



ASSOCIATION POUR LE DIALOGUE ET L'ORIENTATION SCOLAIRE

24/30 RUE POLONCEAU 75018 PARIS

TEL 01 42.54.84.74/ FAX 01.42.54.56.30

[INFO@ADOS-GO.ORG](mailto:INFO@ADOS-GO.ORG)

SITE : ADOS-GO.ORG

# RAPPORT D'ACTIVITE 2010

# **SOMMAIRE**

## **A) PRESENTATION**

### **I) L'association ADOS**

#### **II) L'équipe d'ADOS**

## **B) ADOS UNE ASSOCIATION AU CŒUR DU QUARTIER DE LA GOUTTE D'OR**

## **C) UN PROJET TRANSVERSAL**

## **D) L'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE**

## **II) LES ACTIONS DE LOISIRS JEUNES**

## **D) LE TRAVAIL EN DIRECTION DES FAMILLES**

## **E) LE BENEVOLAT : « CŒUR DU PROJET D'ADOS »**

## **F) LE TRAVAIL EN PARTENARIAT**

## **G) LES PARTENAIRES FINANCIERS**

## **A) PRESENTATION**

**Association pour le Dialogue et l'Orientation Scolaire**

**Sigle : ADOS**

**Siège : 24/26 rue Polonceau 75018 PARIS**

**Locaux :**

**24/26 rue Polonceau 75018 PARIS (siège)**

**15/17 rue des Gardes 75018 PARIS**

**Téléphone : 01 42 54 84 74 / Fax : 01 42 54 56 30**

**Mail : [info@ados-go.org](mailto:info@ados-go.org) / [direction@ados-go.org](mailto:direction@ados-go.org)**

**Sîte : [www.ados-go.org](http://www.ados-go.org)**

### **CONSEIL D'ADMINISTRATION**

**Bureau :**

**Président : Antoine GUILLERMET**

**Président adjoint : Catherine LOTH**

**Trésorier : Adrien LEFUSTEC**

**Trésorier adjoint : Rafaël GRABER**

**Secrétaire : Julien VILLALARD**

**Secrétaire adjoint : Sylvain BOCQUET**

**Administrateurs :**

**Christophe FLICHY**

**Omar Sy**

**Laurent MERZOUG**

**Asma KNOUZY**

**Nadjet BENADJEMA**

**Bosco MENARD**

**Yamina NOUALI**

**Mody KEITA**

**Brigitte LEBRIGAND**

**Thierry FRANCOIS**

**Date de création : 17 mars 1987**

**Date de parution au JO : 28 décembre 1988**

**Agréments : JEP 07-5526**

**Jeunesse et sports le 03 juillet 2003**

# **But et vocation de la structure**

## **« Projet associatif »**

### **Finalité :**

Œuvrer à un meilleur vivre ensemble en s'efforçant de promouvoir :

- l'échange, le respect, l'écoute,
- l'action collective, en reconnaissant à chacun sa capacité d'agir,
  - la participation du plus grand nombre à la vie publique,
    - La cohésion sociale,
  - La responsabilité et l'autonomie.

### **But :**

ADOS reconnaît le besoin pour tout enfant de disposer d'un troisième espace distinct de l'école et de la famille pour se construire. Ce besoin se trouve accentué par l'environnement socioculturel que vivent les jeunes du quartier.

Faire vivre au cœur du quartier avec les parents et les bénévoles, un espace d'éducation qui propose aux jeunes de faire l'expérience de l'autre et de l'action collective en vue de la construction de leur avenir et de leur participation à la vie sociale.

### **Objectifs stratégiques :**

- 1– Garantir un cadre socio-éducatif :
  - structurant et sécurisant,
  - favorisant la rencontre et l'échange,- ouvert sur l'extérieur, recherchant la collaboration des parents et la complémentarité avec les autres acteurs.
- 2 – Placer l'accompagnement à la scolarité au cœur de notre action.
- 3 – Solliciter soutenir et valoriser les démarches des parents et des bénévoles pour faire vivre ce lieu.
- 4 – Permettre à chacun de mieux connaître son environnement et d'y prendre une place active.
- 5 – Utiliser le fonctionnement associatif comme outil d'exercice de la démocratie en multipliant les niveaux de consultation et de décision.

## **Statut :**

ADOS (Association pour le Dialogue et l'Orientation Scolaire).  
24 rue Polonceau  
75018 Paris  
☎ : 01 42 54 84 74

<b>STATUTS – Validé à l'Assemblée Générale extraordinaire du 13 / 12 / 2004.</b>
--

### Article 1<sup>er</sup> :

Il est fondé, le 15 mars 1987, entre les adhérents aux présents statuts (modifiés par les assemblées générales extraordinaires du 3 octobre 1991, du 7 juin 1993 et du 13 décembre 2004), une association, régie par la loi du premier juillet 1901 et le décret du 16 août 1901, ayant pour titre : Association pour le Dialogue et l'Orientation Scolaire ou abrégé : A.D.O.S.

### Article 2

Cette association a pour but d'offrir aux jeunes du quartier la Goutte d'Or un accompagnement dans leur scolarité ainsi qu'un cadre et des activités destinées à développer leur autonomie et à susciter leur responsabilisation.

### Article 3 :

Le siège social est fixé à Paris. Il pourra être transféré par simple décision du conseil d'administration.

### Article 4 :

L'association se compose :

- de membres adhérents :
  - Les parents ou tuteurs des enfants accueillis, ayant acquitté une cotisation dont les barèmes seront fixés annuellement par le conseil d'administration.
  - Les bénévoles qui choisiront d'acquitter une cotisation.
- de membres non adhérents
  - Les jeunes accueillis
  - Les bénévoles qui décideraient de ne pas adhérer.

Le règlement intérieur indique les modalités de participation à la vie de l'association des membres non adhérents.

### Article 5 :

Cessent de faire partie de l'association :

- Les membres qui auront donné leur démission au bureau de l'association.
- Ceux qui auront perdu la qualité de membre telle que définie ci-dessus, à l'article 4.
- Ceux dont la radiation aura été prononcée par le Conseil d'Administration pour :
  - Non-paiement de la cotisation
  - Motifs graves

#### Article : 6

L'association est dirigée par un Conseil d'Administration d'au minimum neuf et d'au maximum quinze membres, élus parmi les membres adhérents pour un an par l'assemblée générale. Les membres adhérents sont rééligibles. Le Conseil d'Administration élit parmi ses membres majeurs, au scrutin à bulletins secrets, un bureau composé :

- d'un président ; d'un vice président ; d'un secrétaire ; d'un secrétaire adjoint ; d'un trésorier ; d'un trésorier adjoint.

Les postes de vice-président, secrétaire adjoint et trésorier adjoint peuvent ne pas être pourvus. Les fonctions de membre du Conseil d'Administration ne sont pas rétribuées. Les frais de missions ou de représentation payés à des membres du Conseil d'Administration devront être mentionnés dans le rapport financier présenté à l'assemblée Générale.

#### Article 7 :

Le conseil d'administration se réunit une fois par trimestre ou à la demande de la moitié de ses membres sur convocation du président. Les décisions sont prises à la majorité des membres du conseil. Tout membre du conseil qui sans excuse n'aura pas assisté à trois réunions consécutives pourra être considéré comme démissionnaire.

#### Article 8 :

L'assemblée générale comprend tous les membres de l'association et se réunit à la fin de chaque année scolaire. Quinze jours au moins avant la date de l'assemblée générale les membres sont convoqués par les soins du secrétaire. L'ordre du jour de l'assemblée générale sera fixé par le conseil d'administration un mois avant l'assemblée générale et comportera le vote des rapports moraux d'activités et financiers de l'exercice écoulé ainsi que l'examen du projet de budget pour l'année en cours. Ne seront traitées, lors de l'assemblée des membres, que les questions inscrites à l'ordre du jour ou acceptées le jour même par le conseil d'administration. Les décisions seront prises à la majorité des membres adhérents, présents ou représentés, en cas de partage des voix, celle du président est prépondérante.

#### Article 9

Si besoin est ou à la demande de la moitié plus un des membres adhérents inscrits, le président convoque une assemblée générale extraordinaire, suivant les modalités prévues à l'article 9.

#### Article 10 :

Un règlement intérieur doit fixer les divers points non prévus par les statuts, notamment ceux qui ont trait à l'administration interne de l'association et aux modalités de participation à la vie de l'association de ses membres (adhérents et non adhérents). Un manquement au règlement intérieur peut être considéré comme un motif grave entraînant radiation.

#### Article 11 :

La dissolution de l'association pourra être prononcée par les deux tiers des membres adhérents présents à l'assemblée générale. Un ou plusieurs liquidateurs sont nommés par celle-ci et l'actif est dévolu conformément à l'article 9 de la loi du 1er juillet et au décret du 16 août 1901.

Le Président :  
Antoine GUILLERMET

## **B) L'EQUIPE DE PERMANENTS**

### **Directeur :**

\*Sylvain LOPERA (CDI/DEJEPS)

ancienneté : 9 ans

### **Animateurs :**

Vanessa CHAPUIS (CDI/ Licence science de l'éducation)

\*Référente accompagnement scolaire primaire/collège

ancienneté : 3 ans

Raouf KHAMASI (CDI/bafa/adulte relais)

Animateur

\*Référent du secteur aide à l'initiative et projets de jeunes à partir de 19 octobre 2009)

ancienneté : 1 an

Mélody EFFRAY (CDI/BEPJEPS)

Animatrice

\*Référente loisirs

ancienneté : 2 ans

### **AUTRES PERSONNELS**

Convention collective de l'animation socioculturelle 88

# ADOS UNE ASSOCIATION AU CŒUR DU QUARTIER DE LA GOUTTE D'OR

## I) Rapport moral du président

## II) Le quartier de la Goutte d'Or

*L'ensemble des données chiffrées est tiré de l'observatoire des quartiers parisiens rapport 2007, Politique de la ville,*

### 1) La population

Le quartier de la Goutte d'or compte 22 017 habitants (le XVIIIème arrondissement abrite 184 581 habitants).

Ce quartier populaire de l'est Parisien, demeure une terre d'accueil des populations étrangères,

Le Nombre d'immigrés est de 35,5%

Le Nombre d'étrangers représente 32,7%

*Définitions :*

*Immigrés : Les personnes nées étrangères à l'étranger et résident en France. Un individu continu à appartenir aux populations immigrées même si il devient Français par acquisition.*

*Etrangers : La population étrangère regroupe toutes les personnes de nationalité étrangère, qu'elles soient nées à l'étranger ou pas.*

La population demeure assez jeune,  
30,8% de la population a moins de 25 ans  
13,8% a plus de 60 ans.

Les foyers sont à 27,8% des foyers monoparentaux.  
11,9% de la population est bénéficiaire du RMI.  
36,2% de la population est à la recherche d'un emploi depuis plus d'un an.

*Si 69% des collégiens ont été reçu au brevet des collèges, il n'en demeure pas moins que 25,8% des élèves ont au moins un an de retard dans leur scolarité.*

### 2) Le territoire

Le quartier de la Goutte d'or s'étend du boulevard de la Chapelle, au boulevard Barbés, à la rue Ordener et ce jusqu'à la rue Stephenson. Ce qui représente une superficie de 27 hectares.

Les conditions de vie demeurent difficiles, il reste encore 20,2% des logements qui sont sans Confort (ni eau, ni électricité). Le parc locatif est ancien et dégradé, on comptabilise 31 hôtels meublés et 93 immeubles suivis dans le cadre du plan d'éradication de l'habitat indigne.

Le quartier compte également de nombreux équipements culturels, Bibliothèque Goutte D'Or, le centre musical Fleury, Le LMP, l'Olympic café, ... .

On déplore toutefois le manque d'équipements sportifs (piscine, salle de pratiques collectives, ...).



### 3) ADOS au sein de la Goutte d'or

ADOS est situé géographiquement et historiquement au cœur du quartier.



Notre positionnement face au square nous permet d'être identifiés par les familles. Mais cet emplacement nous permet surtout de voir ce qui s'y passe. Véritable observatoire des jeux et des enjeux qui se jouent sur le quartier (les conflits entre jeunes, les enfants qui sont laissés à eux même, la mixité sur le quartier, ...).

### III) Le public d'ADOS

#### Chiffres au 31 décembre 2010

125 familles en 2010 120 familles adhérente en, 2009 (117 familles en 2008)

215 jeunes inscrits (+ une vingtaine de jeunes non inscrits mais qui fréquentent régulièrement l'accueil du soir)

220 jeunes inscrits en 2009

Taille des ménages :

- 5 personnes : 17%
- 5 à 7 personnes : 55%
- + 7 personnes : 24%

Dont 13,5% de familles monoparentales

Situation socio professionnelle

Père :

Sans profession : 13,5%

Employé/ouvrier : 73%

Retraité : 13,5%

Mère :

Sans profession : 68%

Employée/ouvrière : 32/%

## **C) UN PROJET TRANSVERSAL**

Le projet de l'association s'articule autour de deux grands axes :

Un projet d'accompagnement à la scolarité

Un projet autour des loisirs des enfants et des jeunes

Nous pensons à ADOS que la réussite scolaire passe autant par l'acquisition des apprentissages scolaires que par l'épanouissement global du jeune à travers notamment les loisirs et la découverte de leur environnement.

L'articulation entre ces deux axes permet aux jeunes d'être mieux outillés pour prendre leur place dans le monde qui les entoure et en faire des individus responsables et autonomes.





Les deux axes sont à ce titre complémentaires et ne peuvent totalement être dissociés dans le projet de la structure. L'équipe d'animation dans l'ensemble de ces actions entretient ce lien entre la scolarité, les loisirs des jeunes et leur suivi en appui avec la famille.

### **I) L'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE**

#### **1) ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE CP/CM1**

##### **a) Présentation**

L'accompagnement scolaire collectif des CP/CM1 repose sur plusieurs axes :

-  Un accompagnement méthodologique
-  Un travail sur les apprentissages extra scolaires
-  Un accompagnement des familles dans le suivi scolaire
-  Un travail sur le cadre

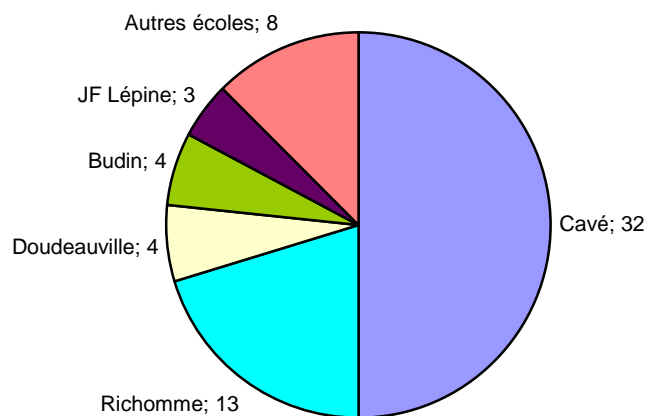
##### **b) Public**

**64 enfants inscrits en 2009/2010**

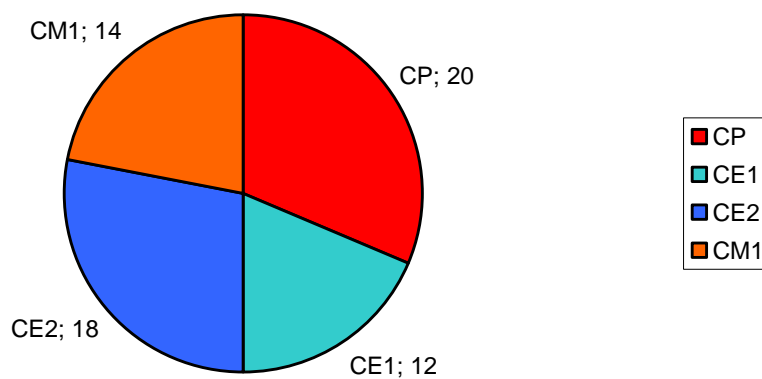
7 enfants inscrits via la liste d'attente.

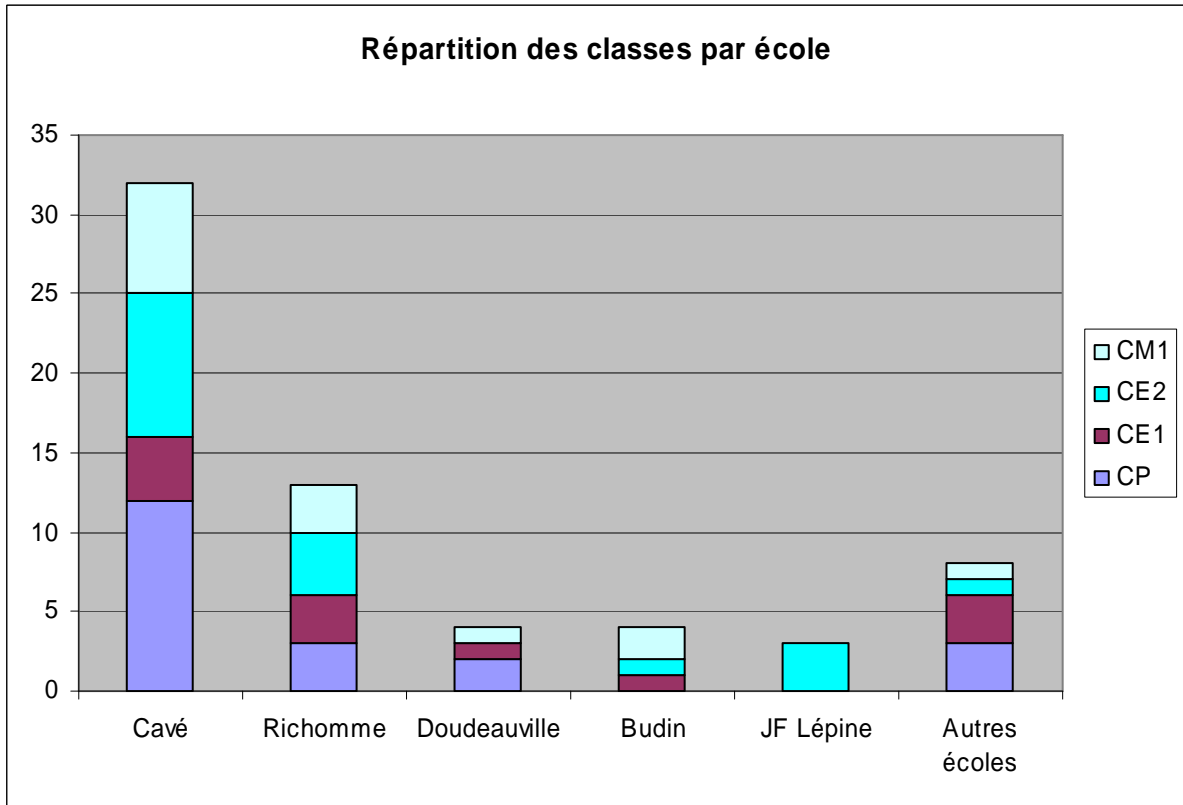
19 demandes n'ont pu être satisfaites.

Répartition par école des CP/CM1

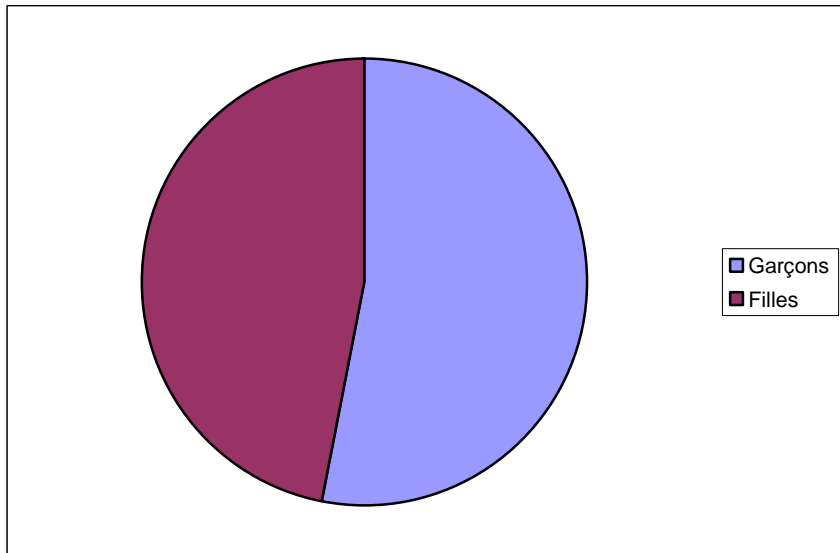


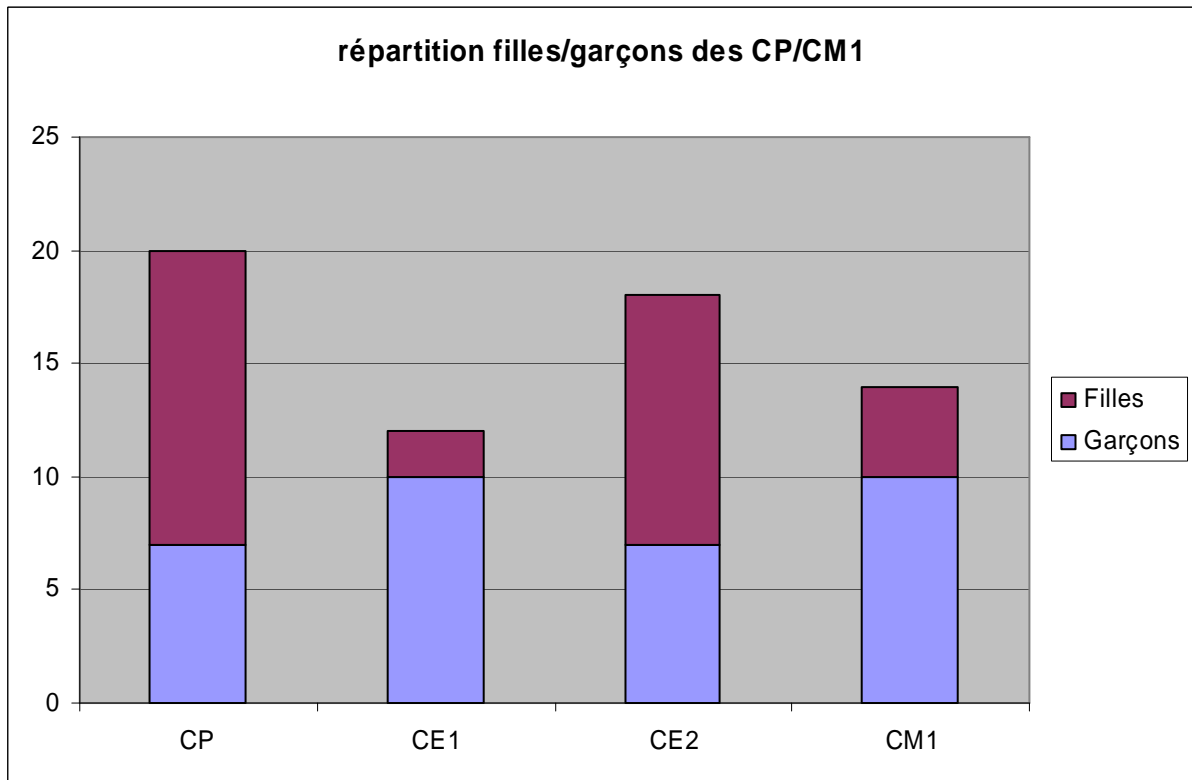
répartition par classe des CP/CM1





### Répartition des garçons et filles des CP/CM1





### Principales difficultés des enfants accueillis

- Problème d'organisation
- Difficultés en lecture
- Manque de confiance en eux
- Problème de comportement à l'école : difficulté à se tenir à un cadre collectif

### Profil des enfants

5 enfants de CP ont bénéficié du dispositif « Coup de pouce » à l'école et ont donc arrêté l'accompagnement scolaire en novembre.

3 enfants (**CM1, CE2**) ont été suivis en plus d'ADOS par un bénévole de l'AFEV en accompagnement scolaire individuel.

### c) Encadrement des séances

L'encadrement est assuré par un permanent de l'association qui anime les séances auprès des jeunes, des bénévoles et des familles et s'assure du bon fonctionnement. Cette année, nous pouvons compter en moyenne 2 bénévoles par séance chez les CP/CM1.

### d) Objectifs



- 🧩 Développer l'autonomie
- 🧩 Donner une méthodologie de travail
- 🧩 Développer la confiance des jeunes dans leurs capacités
- 🧩 Respecter un cadre collectif
- 🧩 Développer une relation de confiance entre les enfants, les bénévoles et les familles

## e) Déroulement

Une séance d'accompagnement scolaire est composée de trois temps :

- Un temps d'animation, d'échange (discussion) avec les permanents et les bénévoles
- Un temps de méthodologie (outiller le jeune)
- Un temps d'autonomie (laisser le jeune travailler seul)

Les séances se déroulent tous les jours sur une amplitude d'une heure

-  **Lundi /Mardi /Jeudi /Vendredi de 17h à 18h (dès 16h30 pour goûter)**
-  **Mercredi de 10h à 11h et de 11h à 12h.**

Chaque enfant vient 1 fois par semaine pour faire ses devoirs. Faute de moyens humains, seule la moitié des inscrits participe à un atelier périscolaire, sur la base du volontariat. (cf ateliers périscolaires)

Nous avons pu ajouter cette année, une séance supplémentaire le mercredi matin.

Lors des séances où les bénévoles étaient suffisamment nombreux, les jeunes les plus en difficultés ont pu venir 2 fois à ADOS pour faire leurs devoirs.

### **L'accueil**

L'accueil se fait dès 16h30 dans les locaux de l'association afin de permettre aux enfants de prendre leur goûter.

Ce temps est important, car il joue le rôle d'une part d'un sas d'entrée dans la séance. C'est un temps privilégié d'échange entre les enfants et les encadrants (bénévoles et permanents). Ce temps permet de revenir sur leur journée, de voir également l'état de fatigue des enfants. Cela permet également de parler de tout, pas forcément de l'école les enfants

C'est un temps convivial qui permet aux enfants de décompresser et de passer dans un autre rythme que celui de l'école.

Ce temps permet également d'accueillir et d'échanger avec les parents qui accompagnent leurs enfants, de répondre à leurs questions et de prendre éventuellement des rendez-vous pour le suivi de leur enfant

### **La séance :**

Les enfants sont répartis par groupe d'une dizaine d'enfants quotidiennement

Ils sont répartis par table par groupe de quatre avec un bénévole pour faciliter le suivi et leur donner des repères.

Le but est de leur donner une méthodologie de travail et développer l'autonomie.

Les enfants sortent leurs affaires, le bénévole s'assure de ce qu'ils ont à faire et vérifie également l'état de leurs cartables, qui est un bon indicateur quant à la situation de l'enfant (sens de l'organisation, soin, sens donné à sa scolarité). Cela permet d'avertir les parents quand il leur manque du matériel.

Le bénévole apporte une aide méthodologique en incitant l'enfant à faire seul et travaillant sur l'autonomie à travers les différents outils mis à leur disposition : cahiers de brouillons, dictionnaires.

Lorsque l'enfant a fini avant la fin, il a la possibilité de faire seul des exercices ludiques afin de développer les apprentissages scolaires différemment. Nous nous appuyons sur des exercices ou des petits jeu sur le modèle de cahiers de vacances.

En fin de séance, les enfants remplissent un panneau d'autoévaluation, à l'aide d'un code couleurs. Ce moment ludique permet un échange avec les bénévoles, et même entre eux. Un retour est fait sur leur comportement, leur concentration. Il permet aussi de voir s'ils ont amené leurs affaires et s'ils ont apprécié la séance.

## **Aide à la lecture**

Dans le cadre de la réussite éducative, nous avons mis en place un accompagnement plus individuel pour certains enfants ayant de grosses difficultés en lecture.

Initialement prévu comme un temps à part de l'accompagnement scolaire, nous avons dû, faute de moyens humains, l'intégrer à la séance. Une dizaine d'enfants ont été concernés cette année.

Il s'agissait d'enfants en difficulté aussi bien scolairement que sur leur capacité à respecter un cadre (respect des horaires, assiduité...). De plus, les enfants qui avaient terminé leurs devoirs étaient incités à prendre un livre de leur choix.

Nous avons pris ces enfants à part pendant l'accompagnement scolaire individuellement pour lire ensemble, leur faire découvrir la lecture sous un angle plus ludique.

Pour certains, nous les avons inscrits dans les ateliers périscolaires en particulier les ateliers informatique et bibliothèque.

## **Evaluation**

L'accompagnement individuel a été bénéfique pour ces enfants. Ce sont souvent des enfants qui ont peu confiance en eux, timides, ou au contraire, qui ont de grosses difficultés de concentration. L'accompagnement individuel sur plusieurs séances, variable selon les enfants, a permis de les rassurer et surtout, pour la lecture, de les décomplexer.

Nous avons rencontré quelques difficultés avec certains qui ne comprenaient pas qu'on leur demande de lire alors que leur institutrice ne leur avait pas demandé. Mais dans l'ensemble ces temps individuels ont permis à ces enfants d'avoir plus confiance en eux.

Quelques uns d'entre eux ont fini par emporter des livres chez eux pour finir les histoires qu'ils avaient commencé à ADOS.

La difficulté de cet accompagnement réside dans les capacités d'encadrement conditionné par la présence des bénévoles qui ne sont pas toujours disponible sur cet horaire (17h/18h).

## **Coin livre :**

En fin d'année, grâce à un projet déposé auprès de la fondation Selligmann, afin de sensibiliser les enfants à la lecture en associant la notion de plaisir à aux livres nous avons mis en place un coin lecture.

Un coin de l'association a été aménagé en bibliothèque, avec la possibilité d'emprunter des livres.

A cet effet des livres adaptés aux goûts des enfants et aux différentes tranches d'âge ont été achetés.

Les enfants ont eu la possibilité d'accéder à cet espace durant l'accompagnement scolaire, une fois leurs devoirs terminés avec lorsque cela était possible un bénévole ou un animateur qui prenait un livre et lisait avec eux. Ils avaient également la possibilité d'y aller en autonome.

Les enfants avaient également la possibilité pendant l'accueil de loisirs de rester lire plutôt qu'aller jouer dehors durant le temps de 17h à 18h.

Très vite les enfants ont commencé à emprunter les livres et le système d'emprunt fonctionne bien.

Même les adolescents commencent grâce à l'achat de livres adaptés et une sensibilisation des animateurs à emprunter des livres.

### **En deux mois près de 160 livres ont été empruntés**

Nous envisageons au vu de cette expérience de développer ce coin livres en continuant à acheter des livres et parfaire l'aménagement pour le rendre encore plus attractif

#### **f) Les outils**

- Cahier d'appel

Il permet d'avoir un suivi de la fréquentation des enfants et de pouvoir prévenir les parents en cas de décrochage

- Cahier de brouillon
- Dictionnaires
- Livres documentaires
- Fichiers d'exercices (sous la forme de cahier de vacances)
- Fournitures scolaires
- Panneau d'autoévaluation

- L'aménagement de l'espace

La séance se déroule dans une pièce unique par table de 4 enfants

Une seconde salle est aménagée avec un coin lecture. Nous avons mis à disposition toute l'année des livres correspondant au niveau scolaire des enfants (conte, albums, documentaires, livres animés...). C'est dans cette salle que se déroulent certains ateliers périscolaire, et les séances de lecture individuelle.

#### **g) Evaluation**

##### **Développer l'autonomie**



Un gros travail s'est fait cette année pour que les enfants assimilent le cadre et le fonctionnement de l'accompagnement scolaire. Nous avons pu voir une nette amélioration quant à l'assiduité des enfants par rapport à l'an passé. L'équipe a eu beaucoup moins besoin de relancer les enfants et a bien sensibilisé les parents quant à la nécessité de s'assurer de la présence de leurs enfants (cf travail en direction des familles)

Les enfants commencent plus rapidement et plus spontanément leurs devoirs.

Néanmoins il reste quelques enfants qui ont un besoin plus accru de la part de l'équipe par manque d'autonomie. Ces enfants sont en grande difficulté scolaire et sont ceux pour qui il est plus difficile de respecter un cadre. Un travail a donc été fait en ce sens.

La principale difficulté reste la confiance en eux, et la maîtrise de la lecture qui a des conséquences sur la compréhension des consignes.

### **Donner une organisation et une méthodologie de travail**

Les enfants se sont bien appropriés les outils mis à disposition : cahiers de brouillon, dictionnaires, fiches d'activités.

Quelques enfants présentent de grosses difficultés de méthodologie car ils ne donnent pas un sens à ce qu'ils font, ce sont souvent les mêmes enfants qui n'ont pas leur matériel scolaire, et qui ont du mal à respecter le cadre qu'il leur est donné.

Nous avons répartis les enfants par table avec des niveaux différents ce qui a permis de les rassurer et de mieux cadrer les enfants en difficultés qui ont besoin d'une présence plus accrue d'un adulte.

### **Respecter un cadre collectif**

L'acquisition du cadre et le respect des règles de vie lors de l'accompagnement scolaire a été une priorité cette année, car c'est la base pour des séances réussies et créer des conditions de travail notamment au niveau de la concentration.

Cette année nous avons constaté une réelle amélioration quant au comportement même s'il existait une disparité en fonction des groupes d'enfants. Il faut en effet veiller à ne pas faire des groupes avec un nombre important d'enfants en grande difficulté ce qui était le cas sur la séance du jeudi.

Cependant la répartition des enfants dépend également de leurs disponibilités (rendez vous chez l'orthophonistes, activités extra scolaire...).

Nous avons constaté une réelle différence également avec la séance du mercredi matin, car les enfants sont plus reposés et donc plus concentrés. Cependant nous restons confrontés sur ce créneau à un manque de disponibilité des bénévoles.

### **Développer une relation de confiance entre les enfants, les bénévoles**

La plupart des enfants venaient dès 16h30 à ADOS. La répartition par table avec le même bénévole a permis aux enfants et aux bénévoles d'échanger, et de créer des liens de confiance. Les séances étaient beaucoup plus personnelles que par le passé : les enfants en fin d'année appelaient tous les bénévoles par leur prénom et nom par Monsieur, Madame comme en début d'année. Cette confiance permettait également un respect plus facile du cadre collectif et du suivi des enfants. Ils montraient facilement leurs notes aux bénévoles, racontaient leur journée à l'école. Par le biais du panneau d'autoévaluation, la confiance entre

enfant et bénévole s'est trouvée renforcée. En effet, connaissant mieux les enfants les bénévoles ont su aussi les rassurer et deviennent au fil du temps des repères pour les enfants.

## **h) PERSPECTIVES**

- ✚ Veiller à une meilleure répartition des enfants en fonction de leurs difficultés
- ✚ Développer les supports ludiques d'apprentissage des mathématiques, du français ....
- ✚ Aménagement du « coin lecture » pour poursuivre le travail d'incitation à lire, commencé cette année.
- ✚ Proposer des jeux collectifs mobilisant des apprentissages scolaires (ex : le pendu)
- ✚ Mobiliser d'anciens jeunes de l'association pour faire un travail individuel sur la lecture en s'appuyant sur la proximité des jeunes entre eux.
- ✚ Laisser la possibilité à certains enfants de venir une 2<sup>e</sup> fois, dans un temps donné, en lien avec la famille et selon la possibilité d'encadrement.

## **ATELIERS PERISCOLAIRES**

### **1) Présentation**

Nous envisageons l'accompagnement scolaire également à travers la mobilisation des apprentissages par le biais d'autres supports que l'aide aux devoirs.

Ces ateliers fonctionnent sur la base du volontariat des enfants même si nous en ciblons enfants qui présentent de grosses difficultés que cela soit en terme de concentration, de confiance en eux, d'acquisition des savoirs spécifiques.

Ces ateliers sont élaborés en partenariat avec d'autres structures du quartier :

- L'espace multi média de la goutte d'or pour l'atelier informatique
- La bibliothèque Goutte d'Or pour l'atelier autour du livre et de lecture.
- L'association « Du rêve à la réalité » pour l'atelier d'expression orale

Les ateliers se sont déroulés de 17h à 18h les mardi et jeudi soir et les mercredi matin de 10h à 12h, par créneau d'une heure.

### **2) Public**

**26 enfants ont participé ont fréquenté les ateliers périscolaires.**

L'inscription s'est faite sur la base du volontariat tout en ciblant les enfants les plus en difficultés ou ceux qui étaient intéressés par l'atelier.

Nous remarquons cette année, une offre importante d'activités extra scolaires à l'école (accompagnement scolaire, ateliers bleus, soutien « Coup de Pouce »...). C'est pourquoi certains ont du changer ou arrêter l'atelier au cours du premier trimestre.

### 3) Objectifs

- Travailler sur les apprentissages d'une manière ludique
- Favoriser l'expression orale
- Eveiller leur sens critique et leur curiosité
- Développer la confiance en soi
- Repérer pour ensuite travailler avec les enfants les plus en difficultés

### 4) Déroulement

#### a) Atelier bibliothèque

Animé par Audrey (directrice adjointe de la Bibliothèque), Julie (coordinatrice à la bibliothèque) et Vanessa (permanente à ADOS)  
6 enfants ont participé à l'atelier cette année (CE2/CM1)

#### **Présentation**

Dans le cadre du Téma « Barbès l'Africaine », nous avons choisi de travailler plus particulièrement sur les instruments africains.

#### **Objectifs**

- Prendre du plaisir à lire
- Découverte de contes africains
- Recherches documentaires sur les instruments africains
- Connaître la bibliothèque et son fonctionnement

#### **Finalités**

- Enregistrement d'un conte au Centre musical Barbara, en partenariat avec l'atelier informatique pour la fabrication d'un livre CD, présenté pendant l'exposition
- Réalisation d'une exposition sur les instruments africains au mois de mai, à la bibliothèque, dans le cadre du Téma « Barbès l'africaine ».

#### **Réalisations**

Au total 22 séances dans l'année de novembre à mai.

#### 1er trimestre:

Jeu (repérer le fonctionnement de la bibliothèque)

Recherches à partir de livres documentaires sur les instruments africains.

#### 2è trimestre:

Fabrication d'un bâton de pluie

Lecture de conte

Choix d'un conte pour l'enregistrer

Travail de lecture à voix haute

#### 3è trimestre

Enregistrement du conte

Réalisation des panneaux pour l'exposition

Montage de l'exposition à la bibliothèque.

## **Evaluation et perspectives**

### Public

#### **Découverte et appropriation de la bibliothèque :**

En fin d'année, autonomie vis à vis du choix des livres.

Capacité des enfants à trouver un dictionnaire ou un dans le secteur jeunesse.

Valorisation du travail des enfants à la bibliothèque à travers l'exposition.

Inscriptions des enfants à la bibliothèque.

#### **Plaisir à lire :**

Progrès constant tout au long de l'année, surtout en lecture.

Bonne cohésion de groupe (intégration d'un enfant en cours d'année).

Lecture spontanée à plusieurs et à voix haute pendant les séances.

Assiduité des enfants

Valorisation de leur travail sur le conte grâce à l'enregistrement et sa diffusion.

### Partenariat

- Grande implication de la bibliothèque tout au long de l'année: disponibilité des intervenantes, bilans réguliers, propositions et préparation des séances.
- Mettre plus l'accent l'an prochain sur une coordination avec l'atelier informatique (outil google docs, réunions entre partenaires plus en amont).

### **b) Atelier informatique**

Animé par Guillaume et Virginie (Goutte d'Ordinateur) et Julien (bénévole d'ADOS).

2 groupes de 7 enfants ont participé à l'atelier cette année (CP/CM1).

#### **Présentation**

Nous avons travaillé cette année autour de 2 temps forts : la tournage d'une vidéo d'animation et la réalisation d'un livre CD avec l'atelier bibliothèque.

#### **Objectifs**

- Connaître l'outil informatique (clavier, souris, reconnaissances des icônes...)
- Travailler sur les apprentissages d'une façon ludique (exercices de maths, français, rallye, navigation Internet)
- Travailler en particulier sur le traitement de textes
- Initiation à la vidéo d'animation

#### **Finalités**

- Réalisation d'une vidéo d'animation sur l'histoire de Notre Dame (V. Hugo) diffusée dans le cadre de l'exposition « Passe le message » et à la Fête de la Goutte d'Or, en partenariat avec l'atelier musée.
- Participation à l'exposition « Passe le message », en mai, au centre musical Barbara
- Fabrication d'un livre CD reprenant un conte africain (traitement de texte, mise en page, illustrations), en partenariat avec l'atelier bibliothèque

#### **Réalisations**

Au total, 21 séances dans l'année de novembre à mai.

### Séance type :

10 minutes d'apprentissage informatique  
25 minutes d'exercices (maths, français...)  
10 minutes libre (Internet, jeux...)

### 1<sup>er</sup> trimestre

Exercices ludiques sur la connaissance de l'ordinateur(logiciel GCompris)  
Exercices d'accompagnement scolaire (sites ludo-éducatifs)  
Rallye

### 2<sup>e</sup> trimestre

Début du tournage de la vidéo d'animation  
Initiation à la colorisation (décor du film, carte d'Afrique)  
Rallye et recherches sur les instruments africains.  
Réalisation d'une carte d'Afrique (recherches des pays et drapeaux).

### 3<sup>e</sup> trimestre

Fin du tournage  
Réalisation de fiches sur les instruments africains (mise en page, traitement de textes, images)  
pour l'exposition à la bibliothèque  
Saisi du texte et illustrations du conte « Moussa »

## **Evaluation et perspectives**

### Connaître l'outil informatique

- Le fait d'avoir un ordinateur par enfant facilite leur autonomie vis-à-vis de son utilisation (démarrer/éteindre, ouvrir les programmes demandés, maîtrise du traitement de textes...).
- Les initiations proposées leur ont permis de découvrir de nouvelles utilisations de l'ordinateur : colorisation, mise en page, scanner les dessins, vidéo d'animation.
- Pour l'an prochain, nous souhaitons encore développer cet apprentissage, en les alertant notamment sur les dangers de l'Internet et de l'utilisation des données personnelles collectées via les sites ou blogs. En effet, après un rendez-vous avec le directeur de l'école Richomme, cette thématique paraît importante à aborder car les enfants utilisent de plus en plus l'outil informatique, seul à la maison.

### Travail ludique sur les apprentissages

- L'outil informatique est très attractif. Nous avons pu travailler sur les maths ou le français en proposant aux enfants des exercices qui correspondaient à leur niveau.
- Les recherches sur Internet et rallye sont aussi des outils appropriés puisqu'ils permettent aux enfants de se familiariser avec les sites (sommaire, rubrique, images...).
- La fait d'avoir fait cette année des groupes selon le niveau scolaire des enfants à faciliter leur prise en charge par les intervenants. Nous reconduirons donc ce format l'an prochain.

### Comportement des enfants

- L'absentéisme de certains enfants est en fait révélateur de problèmes de sommeil et de réveil.

- Assiduité des enfants
- Implication et investissement dans les projets proposés.
- Progrès et plaisir à venir à l'atelier
- Relation de confiance entre les adultes (bénévole et permanents) et les enfants.
- Pour l'an prochain, nous souhaitons développer la cohésion de groupe et le travail collectif. Il apparaît aussi qu'une présentation plus précise, en début de séance, favoriserait la concentration et leur donnerait des objectifs plus définis.

### **c) Atelier Musée pour enfants**

Animé par Pascale (association « Du Rêve à la réalité ») et Vanessa (permanente à ADOS) 5 enfants (CE2/CM1) ont participé à l'atelier cette année.

#### **Présentation**

Cette année, nous avons poursuivi le travail sur le thème de l'humanisme en abordant trois personnages historiques : Victor Hugo, Martin Luther King et Rosa Parks.

#### **Objectifs**

- Favoriser la prise de parole en groupe et l'expression orale
- Développer l'esprit critique, donner son avis et l'argumenter
- Découverte de personnages historiques

#### **Finalités**

- Réalisation d'une vidéo d'animation : décors, voix off
- Exposition Passe le message au centre Barbara au mois de mai.

#### **Réalisations**

Au total, 22 séances à l'année de novembre à mai.

##### 1<sup>er</sup> trimestre

La vie de Victor Hugo  
L'histoire de Notre Dame de Paris  
Travail sur le story board de la vidéo d'animation  
Réalisations des décors

##### 2<sup>é</sup> trimestre

Le 19<sup>e</sup> siècle : les grandes inventions  
Engagement de V. Hugo contre le travail des enfants  
Extrait des misérables : Gavroche  
Réalisations de banderoles pour l'exposition (en référence aux manifestations)  
La vie de Rosa Parks  
Réalisations de tickets « noir et blanc » pour l'exposition

##### 3<sup>e</sup> trimestre

La vie de Martin Luther King  
Le sit in  
Le Ku Klux Klan  
Réalisation d'un jeu « Chamboule Tout Ku Klux Klan » pour l'exposition  
Création de noms de boissons servies pendant l'exposition.

#### **Evaluations et perspectives**

### Favoriser la prise de parole en groupe et l'expression orale

- Les enfants sont ciblés pour cet atelier en fonction de leur niveau scolaire. En effet, nous abordons avec eux des notions abstraites (la différence, le respect...) ce qui est difficile à traiter avec les plus jeunes.
- L'atelier se déroule à ADOS et permet aux enfants de se sentir à l'aise dans un lieu qu'ils connaissent. Le groupe s'est montré très curieux par rapport au thème abordé cette année, notamment le travail des enfants.

### Développer l'esprit critique, donner son avis et l'argumenter

- Nous avons décidé cette année, de rythmer les séances en proposant une partie de discussion et une autre axée sur la réalisation manuelle, en s'appuyant notamment sur l'exposition. En plus, ces moments ont aussi été l'occasion d'échanges et de questionnement entre eux et avec les adultes (qu'est ce que le Ku Klux Klan...).
- La découverte des personnages et du contexte dans lequel ils ont vécu (19<sup>e</sup> siècle, la ségrégation aux Etats-Unis...) a été un moteur très important : cela a éveillé leur curiosité leur questionnement et certains ont même parlé de l'atelier en classe ou avec leurs parents.

## 5) EVALUATION GLOBALE

### **Exposition « Passe le message » :**

#### Présentation

Cette exposition interactive a mis en scène le travail des enfants des ateliers et de l'accueil de loisirs autour des 3 personnages historiques et de ce que pouvait représenter leur engagement. Elle s'est déroulée le dimanche 9 mai au Centre musical Barbara.

5 espaces scénographiques distincts ont été proposés :

- **Espace Bus/Vidéo** : munis de leur ticket blanc ou noir, les visiteurs ont pu visionner la vidéo d'animation « Notre Dame », en pénétrant dans le bus de Rosa Parks.
- **Espace Bar/Sit in** : délimité par une construction en « barricade » en référence à Gavroche, les visiteurs pouvaient siroter leur boisson servie par les enfants. Au mur, collé très bas des photos sur le sit in dans le monde. Au sol, un mélange de tapis symbolisaient les différentes cultures : natte plastique, tapis musulman, jusqu'à un tapis de bain.
- **Atelier « Tous différents »** : customisation de poupées style « fausse Barbie ». L'idée est ici de s'approprier ce symbole, présent dans quasiment
- **Totem « I have a dream »** : réalisation d'un totem /silhouette avec des cageots et la tête de ML King en haut sur lequel les visiteurs ont collé leur rêve sur des post-it.
- **Chamboule tout KKK** : Le public prend une petite tête en papier symbolisant le masque du KKK. Il devait viser les poubelles et le KKK. Quand il gagne, les enfants lui donnaient un bracelet sur lequel était inscrit: liberté.

#### Evaluation

- Présence des parents et instituteurs : les enfants ont d'eux-mêmes sollicités leur enseignant ce qui a valorisé leur travail au sein de l'école car ils ont pu montrer leur investissement de manière positive.
- Transversalité avec l'accueil de loisirs : réalisation du jeu Chamboule Tout (banderole, règles du jeu) et de son animation pendant l'exposition.
- Partenariat avec le Centre Barbara positif: implication des médiateurs dans le projet (soutien en amont et présence pendant l'expo), mise à disposition du hall et d'une salle pour les enfants participant.
- Demande un fort investissement au permanent en terme d'organisation, de coordination et de préparation.
- Partenariat avec l'association « Du rêve à la réalité » a permis une prise en charge financière de ce projet.

### **Expo instruments africains**

#### Présentation de l'exposition

Cette exposition a été menée dans le cadre du Téma Barbès l'Africaine. Elle s'est déroulée la dernière semaine de mai à la bibliothèque.

#### Réalisations :

- Panneaux sur le balafon, la kora, le djembé, le tambour d'eau, la sanza, illustrés et écrits par les enfants de l'atelier bibliothèque et de l'atelier informatique.
- Carte d'identité des pays : nom, drapeaux, instruments trouvés dans chaque pays.
- Carte d'Afrique



- Conte Moussa et CD en écoute pendant l'exposition,
- Site interactif réalisé par le bénévole de l'atelier informatique, mettant en valeur le travail des enfants (illustrations, images, extraits musicaux...)

### Evaluations

- Retours positifs des visiteurs de la bibliothèque
- Valorisation du travail des enfants pendant l'année: montage de l'exposition, visite avec leurs parents
- Prévoir de morceler l'exposition car des problèmes techniques ont empêché les visiteurs d'avoir accès au site interactif.

### **Coordination entre ateliers**

Les passerelles entre les ateliers ont permis de mettre en place des projets plus importants que par le passé. D'après les différents intervenants, cela a facilité le travail de tous car, même si les projets sont plus conséquents, la prise en charge partagée permet d'anticiper dès le début de l'année et de s'adapter au mieux aux changements (absence des intervenants, comportement des enfants...).

Ce format sera donc reconduit l'an prochain à la demande de tous les partenaires. Nous pourrions également proposer à l'école de présenter le travail effectué pendant l'année.

## 2) ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE CM2/3<sup>e</sup>

### a) Présentation

L'accompagnement scolaire CM2/3<sup>ème</sup> est également un accueil collectif. Il se déroule dans nos locaux rue Polonceau et rue des Gardes.

Nous accueillons de 25 à 40 jeunes par séance.

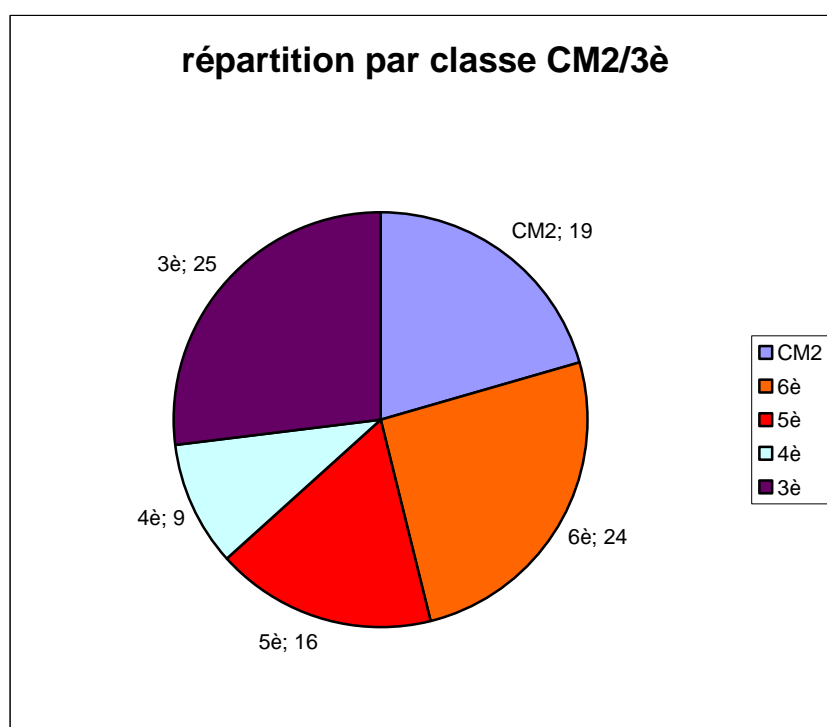
L'objectif est d'outiller les jeunes afin qu'ils puissent être suffisamment autonomes et leur permettre de s'auto-déterminer dans leur choix, leur permettre de s'épanouir plus globalement quelque soit leur niveau scolaire.

La séance d'accompagnement scolaire au-delà de sa fonction d'aide méthodologique doit également être un moment convivial, de rencontre et d'échange.

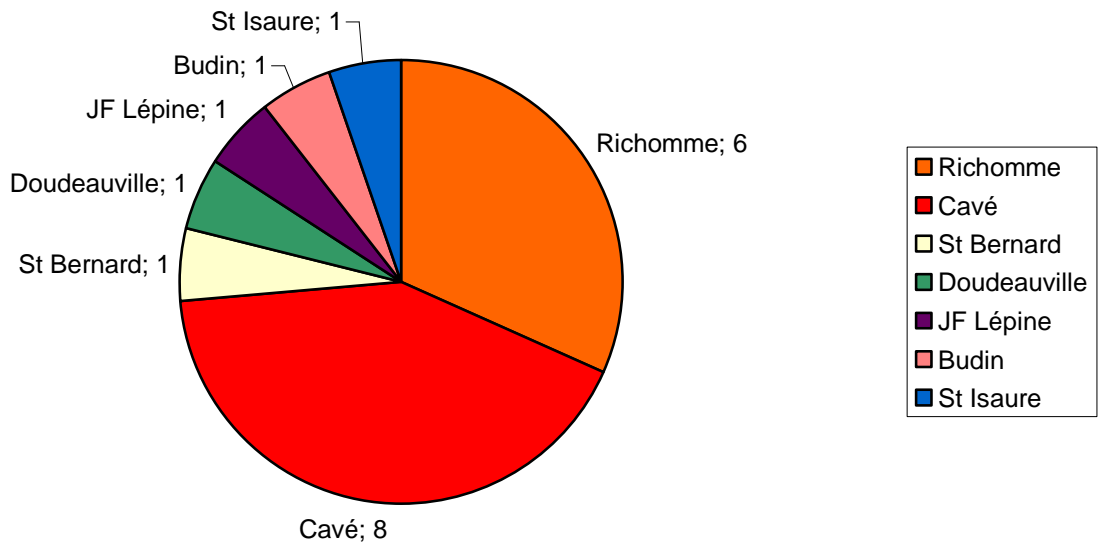
L'efficacité de l'accompagnement scolaire repose donc en grande partie sur la qualité des relations entre les adultes (salariés et bénévoles) et les jeunes

### b) Public

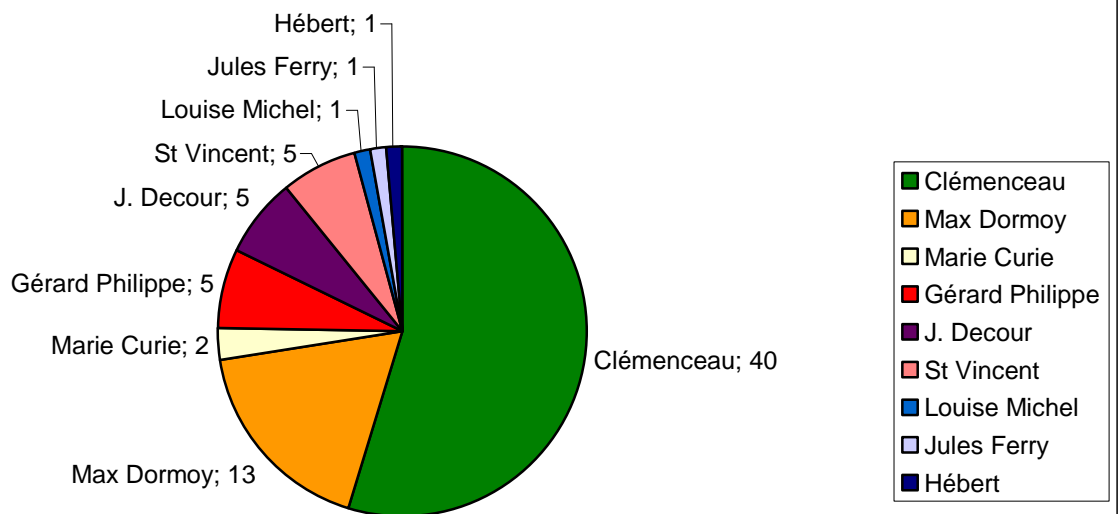
**93 jeunes inscrits en 2009/2010**

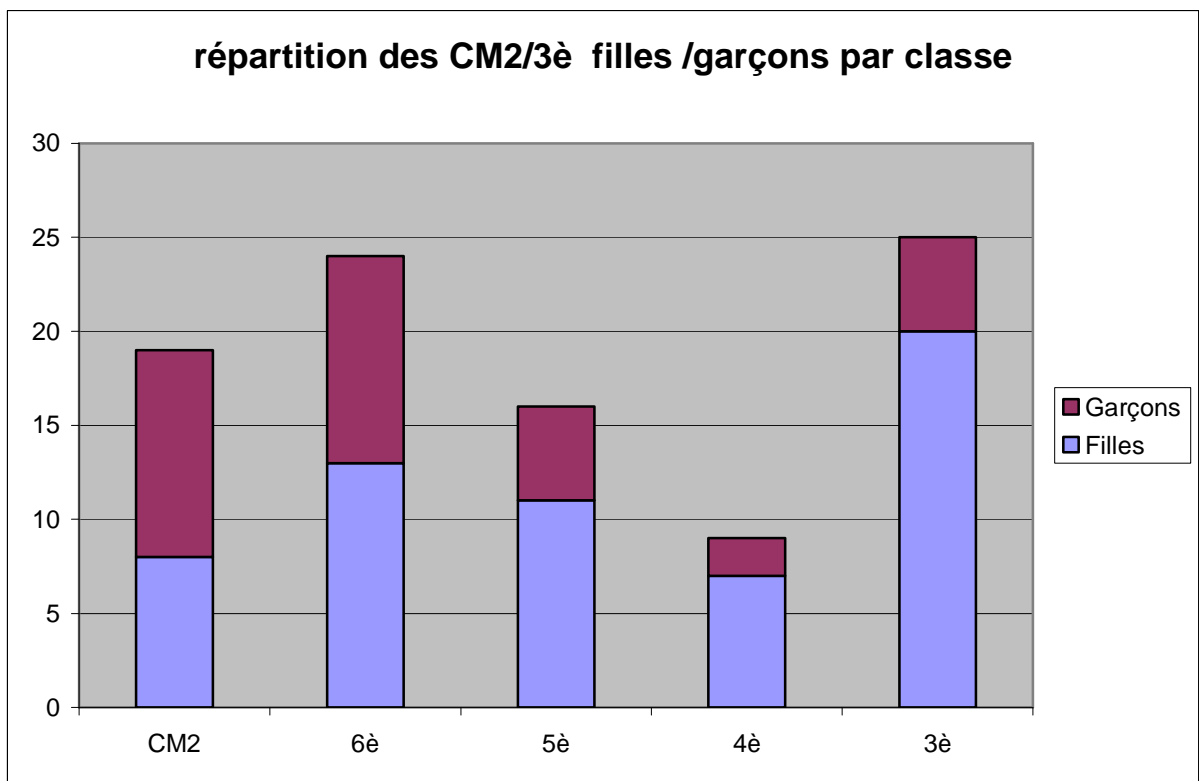
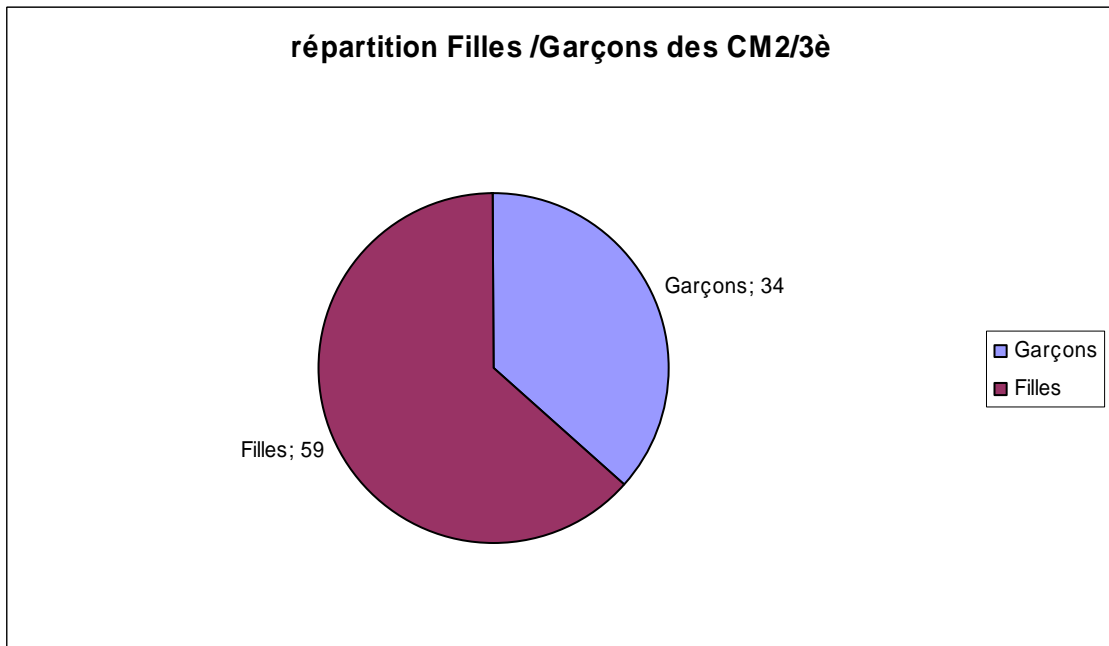


### Répartition des CM2 par écoles



### Répartition des 6è/3è par collège





13 inscrits via la liste d'attente

22 demandes de jeunes non satisfaits via la liste d'attente

Nous avons cette année, eu encore plus de demandes volontaires des jeunes. Contrairement aux CP/CM1 qui s'inscrivent par leurs parents, beaucoup d'adolescents viennent seuls se renseigner pour s'inscrire à l'accompagnement scolaire. Malgré ces demandes tout au long de l'année, seules 3 jeunes ont pu s'inscrire, faute de places.

## Type de profils

Tous les jeunes qui sont inscrits à l'accompagnement scolaire à ADOS présentent des lacunes dans l'acquisition des fondamentaux. Ils ont tous accumulés du retard quant aux apprentissages de base, censés être su depuis l'école élémentaire : orthographe, tables de multiplication, grammaire...

Cependant on peut retenir 3 types de profils :

- ✚ Certains sont consciencieux dans leur travail scolaire et viennent à ADOS chercher une aide quand ils ne comprennent pas une leçon ou un devoir. Ils ont besoin de motivation car ils ont souvent peu confiance en eux.
- ✚ Certains sont assidus et volontaires mais ont dû mal à se mettre au travail lors des séances. Ils manquent de confiance en eux et ne comprennent pas toujours les enjeux de la scolarité.
- ✚ D'un autre côté, d'autres ne sont pas dans cette démarche et sont en plus en grandes difficultés scolaires. Certains ont accumulé un retard et sont à la limite du décrochage. Beaucoup ont des problèmes de concentration, de comportements au collège et n'ont pas acquis une réelle méthodologie de travail mais ils font néanmoins la démarche de s'inscrire ce qui montre une envie de progresser.

## c) Objectifs

- **Développer l'autonomie**

Acquérir une méthode de travail  
Se projeter dans sa scolarité

- **Développer la responsabilisation**

Démarche, demande de leur part  
S'impliquer activement

- **Favoriser l'épanouissement**

Développer confiance en eux.  
S'impliquer volontairement  
Favoriser la relation jeune / adulte

## d) Encadrement

2 permanents encadrent les séances des 5<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> au quotidien avec, en moyenne, 2 bénévoles par soir.

1 permanent encadre les séances des CM2/6<sup>e</sup>, avec en moyenne, de 1 à 3 bénévoles par soir.

## e) Déroulement

Les jeunes doivent s'inscrire et s'engager à venir 2 fois par semaine obligatoirement. A partir de la 5<sup>è</sup>, ils ont la possibilité de venir de façon autonome les autres jours de la semaine, dans la limite d'un encadrement suffisant. Pour cela ils doivent faire la démarche auprès des animateurs pour s'inscrire.

Les jeunes sollicitent les bénévoles lorsqu'ils ont des difficultés, il n'y a pas de bénévole référent d'un groupe de jeunes. Ils ont à disposition des outils tels que les Bescherelle, les dictionnaires, des manuels de langues, des fiches d'exercices... Nous souhaitons avant tout travailler sur l'autonomie et éviter une démarche « consumériste » des bénévoles par les jeunes.

### **REVISIONS BREVET**

Cette année, nous avons mis en place des séances supplémentaires pendant les vacances de Pâques, consacrées aux révisions du brevet. Cette démarche était volontaire de la part des jeunes. 4 séances ont été proposées afin de revoir avec eux les matières sur lesquelles ils avaient le plus de difficultés, à savoir les maths et l'histoire géographie.

10 jeunes sont venus pendant ces révisions encadrées par 8 bénévoles. Le taux d'encadrement était supérieur aux séances d'aide aux devoirs. Ainsi les jeunes se sont montrés autonomes et ce, malgré l'absence d'animateur. Nous avons donc renouvelés ces révisions les 2 dernières semaines du mois de juin : 3 séances ont été organisées sous le même format, avec les mêmes jeunes et bénévoles.

## f) Aménagement de l'espace

L'ensemble de l'accueil accompagnement scolaire se déroule dans les locaux propres à l'association. Les jeunes sont répartis dans trois salles :

Une salle CM2/6<sup>è</sup>

Une salle 5<sup>è</sup>/4<sup>è</sup>

Une salle 3<sup>è</sup>

## g) Evaluation & Perspectives

### **Développer l'autonomie**

On a pu observer une mise au travail volontaire pendant les séances d'accompagnement scolaire. La plupart du temps, ils sollicitaient les bénévoles en cas de réels besoins. Ils arrivaient à l'heure donnée et prévenaient en cas d'absence. Contrairement à l'an dernier, les CM2 ont montré une autonomie importante cette année et travaillaient en plus de leurs devoirs grâce aux cahiers de jeux, et exercices proposés qui a permis aux bénévoles de travailler avec eux d'une manière plus ludique.

Pendant les séances d'aide aux devoirs ou lors de la remise des bulletins, les jeunes posent des questions sur leur orientation. Les bénévoles et animateurs leur rappellent les filières possibles ou leur racontent leur expérience afin qu'ils puissent choisir et non subir leur orientation.

## Développer la responsabilisation

D'une manière générale, les jeunes ont respecté leur engagement de venir 2 fois par semaine. Beaucoup prévenaient de leur absence soit en passant à l'association, soit en téléphonant. Tout au long de l'année, les jeunes ont de plus en plus utilisés les outils proposés (Bescherelle, dictionnaires...), cependant ils ne ramènent pas toujours leurs affaires scolaires (leçons, cahiers) ce qui rend parfois difficile le travail pendant les séances avec les bénévoles. Beaucoup sont venus d'eux-mêmes montrer leur bulletin à l'équipe et aux bénévoles. Malgré la confiance des jeunes en l'équipe, nous ne sommes pas suffisamment nombreux pour répondre à toutes leurs demandes. Les 3<sup>e</sup> se sont montrés très autonomes et moteurs entre eux, entraînant les moins motivés à travailler.

## Développer l'épanouissement

Au fur et à mesure de l'année, une relation de confiance s'est instaurée avec les bénévoles et les animateurs. Les jeunes discutaient de leurs contrôles et résultats mêmes s'ils étaient négatifs. Un réel dialogue s'est mis en place. La relation jeune/bénévoles dépend du profil du bénévole. Cependant, un respect global envers l'adulte est observé de la part des jeunes au sein de l'association. On a pu constater que les 3<sup>e</sup> étaient particulièrement proches des bénévoles et leur posaient de nombreuses questions même extrascolaires.

Cette année, les jeunes en 6<sup>e</sup> ont montré plus de difficultés à s'adapter au changement d'établissement et de rythme scolaire. Des problèmes ont été constatés, surtout au 1<sup>er</sup> trimestre, pendant les séances d'aide aux devoirs. Face à l'absence de devoirs, il est difficile pour les bénévoles et pour les animateurs de prendre en charge les jeunes.

## Perspectives

### Coin informatique :

Nous observons depuis l'an dernier, une augmentation des recherches sur Internet à la demande des professeurs. Faute de moyens techniques et matériels, cette salle n'a pu s'ouvrir cette année. Dès la rentrée prochaine, nous pourrons mettre à disposition 4 postes ainsi qu'un accès à Internet.

### Révisions des fondamentaux :

Face aux lacunes constatées, les jeunes ont besoin de soutien scolaire pour consolider les bases. Nous envisageons donc, sur les petites vacances, des révisions systématiques des fondamentaux. Comme pour les révisions du brevet de cette année, elles se feront sur la base du volontariat.

## h) L'orientation

### Constat

L'an dernier, nous avons travaillé avec les jeunes sur la sensibilisation à l'orientation : les différentes filières possibles après le collège et sur la découverte de parcours de jeunes, issus du même quartier. Nous nous sommes aperçus que les jeunes ne discutaient pas ou peu avec leurs parents. Ils ne projettent pas ou peu dans leur scolarité : ils manquent de confiance en eux ce qui les limite dans leur représentation ou dans le choix des filières qu'ils méconnaissent bien souvent. En effet, les familles, pour la plupart d'origine étrangère, ne se sentent pas toujours légitimes dans ce rôle, étant donné leur méconnaissance du système scolaire. Ils ne peuvent donc pas outiller au mieux leurs enfants.

De plus, nous avons constaté que les adolescents avaient du mal à se projeter en début d'année sur leur orientation. Ils se retrouvaient donc en avril, à choisir par dépit et non par réelle envie. L'effet de groupe peut aussi jouer un rôle important dans ce choix qui peut être lié à l'affect ou à l'imitation de copains.

Les bénévoles d'ADOS, notamment ceux de l'accompagnement scolaire, sont soit dans la vie active, soit étudiants, soit à la retraite. Ils ont des parcours de vie variés, des profils socioprofessionnels différents ce qui constitue un atout pour sensibiliser les jeunes d'ADOS à leur orientation. Certains sont d'anciens jeunes qui ont fréquenté l'association et qui viennent à leur tour faire du bénévolat.

### Objectifs

- Sensibiliser les jeunes dans leur choix d'orientation
- Faire découvrir des métiers ou des parcours professionnels et scolaires, en vue de se projeter dans leur orientation, comme dans leur vie future
- Ouvrir les champs des possibles aux jeunes à travers les échanges avec les bénévoles ou d'autres jeunes.

### Stages

Novembre et décembre :

- Accompagnement dans l'écriture de la lettre de motivation et du CV nécessaires à leur stage.
- Discussion puis recherches avec les jeunes d'un lieu de stage selon les propositions des bénévoles et partenaires.
- Mise en place d'un réseau grâce aux bénévoles et aux partenaires.
- Partenariat avec le collège Clémenceau : suivi et échanges avec le principal (échanges des documents de stages, aménagement des dates de stage...)

12 sollicitations de jeunes de 3<sup>e</sup> pendant les séances d'accompagnement scolaire.

5 stages via notre réseau partenaires/ bénévoles : Lacoste, Gaumont, entreprise de marketing, association pour autistes



## Evaluation

### Rapports jeunes/adultes :

Cela a amené un plus dans le rapport jeunes/bénévoles. En effet, la rédaction des CV et lettre de motivation a permis aux jeunes de discuter avec eux d'une autre manière que par le biais des devoirs. Les rapports sont devenus moins impersonnels ce qui a eu des conséquences positives sur les séances d'accompagnement scolaire. Ils parlent un peu plus de leur vie ce qui permet de changer leurs représentations.

Les bénévoles se sont montrés actifs dans la recherche de lieux de stages. M<sup>^</sup>me si ce n'a pas toujours abouti, nombre d'entre eux ont fait marcher leur réseau personnel et professionnel. D'anciens bénévoles se sont proposés d'accueillir certains de nos jeunes. Le fait que les tuteurs du stage connaissent les jeunes et le contexte, a permis de mettre en confiance le jeune qui s'est vu confié des tâches intéressantes au sein de l'entreprise. Il n'est pas resté simple spectateur et a pu retirer une première expérience professionnelle enrichissante.

### Réseau de stages:

Partenaires : Centre Barbara, Goutte d'Ordinateur, association Maya (autistes).

Bénévoles : Pompier, Lacoste, Côté Clients (marketing), Chez Nadjat (restauration)

### Collège Clémenceau

Pour le collège, la remise en place des stages en entreprise a été une réussite. Tous les élèves du collège ont pu trouver des lieux et avoir une première expérience professionnelle. Le principal a été tout à fait réactif et a répondu à toutes nos demandes. Un bilan avec les lieux des stages lui a d'ailleurs été remis.

## Perspectives

### Remise en place du « Parcours jeunes »

Faute de temps, nous n'avons pu cette année organiser un échange entre les jeunes d'ADOS (4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>) et de jeunes adultes du quartier, scolarisés aussi au collège Clémenceau par le passé. Pour ce faire, nous envisageons un partenariat avec le collège afin qu'il se déroule au sein même de l'établissement.

### Développement du réseau stages

## **4) TRAVAIL AVEC LES FAMILLES**

### **1) Constat**

Nous accueillons exclusivement des jeunes dont les parents sont d'origine étrangère. Beaucoup ne maîtrisent pas totalement le français, notamment à l'écrit. Les parents se sentent tous concernés par la scolarité de leurs enfants mais ne se sentent pas forcément légitimes pour les accompagner car ils ne connaissent pas le fonctionnement du système et ne peuvent pas aider leurs enfants dans leurs devoirs.

Cette année, nous avons suivi exclusivement des mères accompagnées parfois du père, mais jamais de père seul. La situation de certaines familles est complexe : mères isolées, situations administratives, problèmes de logements ou de santé, travail pendant les horaires périscolaires (le matin tôt et le soir après 16h). Notre accompagnement ne se limite pas seulement au suivi scolaire de leurs enfants mais demande une prise en compte de la situation globale des parents.

Nous avons également constaté une réelle inquiétude et beaucoup d'interrogations de certains parents quant à l'avenir scolaire de leurs enfants. Il y a un réel besoin là encore, d'outiller les parents pour qu'ils puissent faire face au suivi scolaire de leurs enfants devant lequel ils se sentent parfois démunis.

Face aux demandes, plus nombreuses, de conseils et d'accompagnement, nous avons donc poursuivi cette année ce travail de co-éducation avec les parents.

#### 2 types de profils

- Alphabétisées (en France ou dans leur pays d'origine)
- Analphabètes

### **2) Objectifs**

- Remettre les parents au centre du suivi scolaire de leurs enfants
- Accompagner et informer les parents dans cette démarche

### **3) Réalisations**

- Entretiens d'inscriptions :

Chaque enfant est reçu par un membre de l'équipe avec un de ses parents à ADOS. C'est ici l'occasion de connaître les motivations comme celles de ses parents afin de mieux cerner les attentes quant à l'accompagnement scolaire.

- Réunions de parents :

Nous avons organisé une réunion de rentrée avec les parents afin de leur expliquer le fonctionnement de l'association, répondre à leurs questions et échanger sur la nécessité de leur implication pour la réussite scolaire de leurs enfants. 35 parents étaient présents à cette réunion.

- Rencontres individuelles, démarche avec les familles :

Faute de moyens humains, nous ne pouvons systématiser des entretiens trimestriels avec l'ensemble des familles. Néanmoins, Un courrier leur a été adressé au mois de janvier, après le 1<sup>er</sup> conseil de classe, pour les inviter à discuter avec l'équipe de la scolarité de

leurs enfants. Ces rendez-vous permettent à l'équipe d'être à l'écoute des parents, qui ont souvent besoin de parler de leurs problèmes avec un animateur en qui ils ont confiance.

## **4) Evaluations**

### CP/CM1

En cas de problème de comportement pendant l'aide aux devoirs, les parents répondent aux sollicitations des animateurs d'ADOS. De plus, les parents préviennent quand leurs enfants sont absents aux séances : ils s'impliquent donc activement dans le fonctionnement de l'accompagnement scolaire. Certains viennent même nous apporter le livret scolaire à la fin du trimestre.

Cette année, beaucoup de parents sont venus spontanément demander conseils ou discuter avec les animateurs d'ADOS. Certaines situations sont compliquées : la relation avec l'éducation nationale est parfois difficile pour les parents qui ne comprennent pas certaines décisions de l'école. Les animateurs ne sont pas toujours formés pour répondre à ces cas plus complexes (méconnaissance du système éducation nationale).

### CM2/3è

De nombreux parents sont également venus spontanément demander conseils ou discuter avec les animateurs. Nous avons pu les rencontrer aussi pendant la remise des bulletins au collège Clémenceau où l'association est invitée. D'une manière générale, les parents sollicitent plus facilement et plus souvent l'équipe dans le suivi scolaire de leurs enfants.

Là encore, les animateurs ont accompagnés certains parents lors de situations particulières afin d'aider à mieux comprendre le système ou les décisions prises par le collège.

## Perspectives

- **Création de groupe de parole (trimestriel)**

Face à l'isolement important de nombreux parents, un besoin d'échanger entre eux s'avère essentiel pour les aider dans leurs difficultés.

- **Orientation/ Conseils**

- Formation des animateurs pour pouvoir orienter et conseiller au mieux les parents,
- Travail en partenariat avec les éducateurs du quartier.
- Création d'un réseau institutionnel (intervenants spécialisés, assistant social scolaire, psychologue...).

## **5) TRAVAIL EN DIRECTION DES BENEVOLES**

### **1) Présentation**

L'efficacité du projet d'accompagnement scolaire à ADOS, et plus globalement du projet associatif, repose sur une implication active des bénévoles.

Ceci nécessite de la part de l'équipe d'animation un accompagnement et une valorisation du bénévole à travers la mise en place de l'accompagnement scolaire et d'autres actions au sein de l'association (projets, loisirs, Conseil d'Administration...).

### **2) Public**

42 bénévoles sont intervenus sur l'ensemble de l'accompagnement scolaire.

CP/CM1

**18 bénévoles sont intervenus cette année dont :**

3 jeunes d'ADOS (scolarisé en 3<sup>e</sup> l'an dernier)

3 stagiaires d'ADOS

3 retraités, bénévoles depuis plusieurs années.

5 étudiants (dont 1 nouveau bénévole)

3 actifs, nouveaux bénévoles depuis la rentrée.

1 membre du CA, bénévoles depuis 3 ans.

CM2/6<sup>e</sup>

**13 bénévoles sont intervenus cette année dont :**

8 actifs (dont 2 nouveaux bénévoles et 2 membres du CA)

2 étudiants

2 retraités (dont 1 nouveau bénévole)

1 jeune d'ADOS (scolarisé en 3<sup>e</sup>)

5<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>

**21 bénévoles sont intervenus cette année dont :**

10 actifs (dont 3 nouveaux bénévoles et 1 membre du CA)

2 retraités, bénévoles depuis plusieurs années

6 étudiants (dont 5 nouveaux bénévoles)

3 anciens stagiaires d'ADOS

Typologie des bénévoles

15 nouveaux bénévoles

20 actifs

5 retraités

8 étudiants

5 anciens jeunes stagiaires d'ADOS

5 anciens jeunes d'ADOS

**8 bénévoles sont intervenus sur plusieurs tranches d'âge**

Depuis l'an dernier, nous constatons un roulement important des bénévoles pendant l'année. En effet, beaucoup d'entre eux se retrouvent obligés d'arrêter l'accompagnement scolaire à cause de leur travail ou de leurs études. Nous observons aussi l'arrivée de nouveaux bénévoles tout au long de l'année.

La plupart du temps, les bénévoles connaissent ADOS car ils sont habitants du quartier : en passant devant le local, en trouvant des affiches à la bibliothèque, par bouche à oreilles. D'autre part, les bénévoles font aussi jouer leur réseau personnel. Cette année, nous avons publié aussi une annonce dans le 18<sup>e</sup> mois entre décembre et février.

### 3) Objectifs

- Accompagner les bénévoles, leur donner des outils méthodologiques et pédagogiques pour accompagner au mieux les jeunes
- Permettre aux bénévoles d'avoir une part active dans l'élaboration et la mise en place du projet d'accompagnement scolaire et plus globalement du projet associatif.
- Créer les conditions d'intervention permettant une ambiance conviviale propice aux échanges avec les jeunes.

### 4) Réalisations

- Accompagnement informel au quotidien de la part de l'équipe d'animation
- Formation des bénévoles au sein de l'inter associatif

Dans le cadre de la Commission des associations de l'accompagnement scolaire, des formations sont élaborées et proposées aux bénévoles de toutes les structures sur certaines thématiques.

Pour les primaires, la formation était présentée sous la forme d'un cycle auquel ont participé 2 bénévoles d'ADOS. L'intérêt était aussi bien de rencontrer d'autres bénévoles pour échanger sur leur expérience réciproque que d'avoir l'avis d'intervenants professionnels (directrice d'école, inspectrice de l'académie...).

Pour les collégiens, les formations proposées ne correspondaient pas aux attentes des bénévoles. Seul 1 bénévole d'ADOS y a donc participé.

- Mise en place de réunions de concertation

3 réunions ont eu lieu cette année, le jeudi avant chaque vacance scolaire.

Elles ont été l'occasion pour les bénévoles et les permanents de faire le point sur le fonctionnement de l'accompagnement scolaire. C'est également un moment convivial où les bénévoles peuvent se rencontrer, échanger sur leur pratique ou leurs difficultés. C'est une première étape dans une implication plus approfondie dans le projet de l'association.

Une quinzaine de bénévoles ont assisté à chaque réunion qui s'est terminée par un moment convivial autour d'un repas.

Ces temps ont permis de créer une réelle équipe de bénévoles et les a incité à s'investir d'avantage. D'ailleurs, trois d'entre eux font maintenant partis du Conseil d'Administration.

- Mise en place d'un réseau de bénévoles

A l'initiative du principal du collège Clémenceau, les stages d'observation en entreprise ont été rétablis cette année. Il s'agit là d'une première expérience professionnelle pour faire découvrir aux collégiens le monde de l'entreprise. Nous avons donc mobilisés notre réseau bénévole pour proposer aux jeunes des entreprises différentes de ce qu'ils pourraient trouver par eux-mêmes. 5 stages ont donc été possibles grâce à ce réseau. L'avantage pour les jeunes est aussi de rentrer en contact avec le tuteur (bénévoles ou réseau des bénévoles) qu'il

connaissait déjà avant le premier jour du stage. Les jeunes se sentaient donc en confiance et pouvaient s'adresser à leur tuteur en cas de besoin.

Pendant l'accompagnement scolaire, les bénévoles ont pu rédiger avec les jeunes leur lettre de motivation et leur CV. En effet, une douzaine de jeunes ont sollicités des bénévoles ce qui a permis de créer une relation de confiance puisqu'il s'agissait de parler d'eux-mêmes et non plus seulement de leurs devoirs.

## **5) Evaluations**

Cette année, la relation jeune/bénévole a été beaucoup plus personnelle et conviviale. De réels échanges ont eu lieu au-delà de la question scolaire. Des liens de confiance se sont créés : les jeunes montraient leurs résultats aux bénévoles, même lorsqu'ils étaient mauvais. Les jeunes connaissent tous le prénom des bénévoles, et ne les appellent plus Monsieur ou Madame. La recherche de stage et les révisions du brevet ont permis de créer des relations entre eux sans passer forcément par l'équipe de permanents.

Les bénévoles se sont beaucoup plus impliqués dans la mise en place du projet en proposant des actions : investissement dans la recherche de lieu de stage, parfois leur propre lieu de travail.

Grâce aux réunions de concertation, ils ont pu proposé de mettre en place les révisions du brevet pendant les vacances scolaires. Ils ont activement préparé les révisions en s'appuyant sur les conseils des professeurs du collège. De plus, ils se sont rendus disponibles en dehors du temps scolaire. Certains bénévoles intervenant avec d'autres tranches d'âges se sont également joints aux révisions.

La relation jeune/bénévole a également évolué en dehors de la structure lorsque les jeunes croisent les bénévoles dans le quartier, ils les saluent ce qui participe aussi à un meilleur vivre ensemble sur le quartier.

Les bénévoles se sont donc véritablement approprié le projet et incitent des personnes de leur entourage à venir s'investir à leur tour.

## **6) Perspectives**

- Mise en place de bénévole référent :  
L'idée est de guider les nouveaux bénévoles, pris en charge par des bénévoles ayant de l'expérience à ADOS, en plus de l'accueil salarié.  
Surtout difficile en cours d'année.
- Accompagnement et suivi particulier des anciens jeunes devenus bénévoles
- Développer la communication via le site Internet d'ADOS (Newsletter...)
- Développer le réseau bénévole pour les stages

## **6) TRAVAIL INTERASSOCIATIF**

### **La CASCO (Commission Accompagnement scolaire)**

ADOS fait partie de cette commission qui permet de mener une action cohérente sur la question de l'accompagnement scolaire à l'échelle du quartier, notamment avec les établissements scolaires.

#### Octobre/Novembre :

- Présentation de la CASCO aux équipes pédagogiques des écoles élémentaires (Cavé et Richomme)
- Cohérence des inscriptions pour s'adapter au mieux à l'offre sur le quartier
- Elaboration de la formation des bénévoles en accompagnement scolaire

#### Novembre à Mars :

- Mise en place du cycle de formation des bénévoles de l'accompagnement scolaire

#### Mars/Avril:

- Préparation et mise en place d'un rallye à Montmartre avec 10 jeunes de l'accueil de loisirs 10/13 ans et 10 autres jeunes des associations AGO, Accueil Laghouat et EGDO (3 RDV de préparation).

#### Mai :

- Bilan CASCO et bilan CLAS en présence de la coordinatrice du RAR et de l'EDL
- Bilan et perspectives de rentrée 2010/2011 avec l'équipe pédagogique de l'école élémentaire Richomme

### **Espace Public Numérique (EPN), La Goutte d'Ordinateur**

Le partenariat s'est effectué dans le cadre de l'atelier informatique du mercredi matin. L'équipe de l'EPN s'est fortement impliquée tout au long de l'année, et ce malgré le changement du référent de l'atelier, au début du 2<sup>e</sup> trimestre. Des bilans réguliers ont été menés pendant l'année afin de réadapter les séances en fonction des séances avec les enfants. A l'initiative de l'intervenant, un outil de coordination a été mis en place afin de faciliter la communication entre le permanent, le bénévole d'ADOS et le référent de l'atelier.

Un créneau d'une heure, en semaine, est envisagée à la rentrée, pour permettre aux collégiens d'utiliser les ressources de cet espace : Internet, mise en page (lettre de motivation, CV, exposés pour le collègue). Il s'agirait de laisser la possibilité aux inscrits à l'accompagnement scolaire d'ADOS de trouver une aide spécifique et mieux appréhender les possibilités qu'offrent l'EPN dans leur scolarité.

Un partenariat conjoint avec la bibliothèque est souhaité par les structures afin de mutualiser les compétences de chacun.

## **La bibliothèque Fleury/ Goutte d'Or**

Le partenariat s'est déroulé dans le cadre de l'atelier bibliothèque. Une convention de partenariat a été signée dès la rentrée pour poser un cadre sur lequel ADOS et la bibliothèque se sont appuyées. Les mêmes intervenantes se sont réinvesties dans le projet que nous avons pu élaborer conjointement.

Le partenariat se reconduira l'an prochain avec la volonté de décroquer la bibliothèque, parfois perçue de manière négative par les enfants. En effet, nous nous sommes rendus compte qu'une ouverture vers l'extérieur permettait au public de s'approprier ce lieu (exposition dans les écoles, visite de musées, rencontre avec les parents). C'est pourquoi le partenariat avec l'atelier informatique sera reconduit l'an prochain.

Par leur intermédiaire, nous envisageons également de solliciter l'association « Lire c'est partir » pour une rencontre avec un de leurs auteurs.

## **L'association « Du rêve à la réalité »**

Le partenariat s'est déroulé dans le cadre de l'atelier « Musée pour enfants ». Depuis trois ans, une bénévole intervient dans le cadre de cet atelier. Depuis la rentrée, et grâce aux subventions obtenues par cette association, nous avons pu concevoir l'exposition « Passe le message » au Centre musical Barbara. Cette collaboration a donc valorisé le travail mené par les enfants autour de cet événement, aussi bien à travers les ateliers périscolaires que l'accueil de loisirs.

## **Le centre musical Barbara**

Le Centre nous a soutenu cette année, dans le cadre des ateliers périscolaires : l'enregistrement du conte « Moussa », l'enregistrement des voix off de la vidéo d'animation et en accueillant l'exposition « Passe le message ». L'équipe du centre, et plus particulièrement les médiateurs, nous ont accompagné et appuyé dans nos projets. En effet, ces mises à disposition de leurs ressources et lieu d'accueil ont permis des expériences nouvelles pour les enfants, qui ont apporté un plus que seul ADOS ne pourrait financer.



## **CONCLUSION**

Nous avons constaté une réelle amélioration sur plusieurs points :

- Implication des parents et relations de confiance avec l'équipe
- Développement des relations partenariales avec l'éducation nationale
- Implication des bénévoles dans la mise en place du projet
- Amélioration des relations entre bénévoles et jeunes
- Assiduité et progression dans le comportement des jeunes pendant les séances d'accompagnement scolaire, responsabilisation quant à leur scolarité
- Consolidation et développement du partenariat dans le cadre des ateliers périscolaires

## **II) LES ACTIONS DE LOISIRS JEUNES**

Le loisir à ADOS n'est pas une fin en soi et ne peut, dans sa conception et son organisation être dissocié de l'accompagnement scolaire. Les loisirs sont une partie intégrante du projet associatif.

La réussite scolaire étant étroitement lié à l'épanouissement global de l'enfant.

Les loisirs apparaissent comme un outil complémentaire à travers lequel l'équipe s'efforce par le biais d'activités de sorties et de projets de développer des compétences chez les jeunes capitalisables dans le domaine scolaire et plus généralement dans l'insertion dans la société.

Le loisir est également un levier qui permet aux animateurs et bénévoles d'entretenir des rapports différents, de créer de liens de confiance qui permettent un meilleur suivi des jeunes à l'accompagnement scolaire.

### **a) Présentation & objectifs**

#### **Objectifs généraux**

- ▶ Développer des repères de vie en collectivité et la notion de cadre
- ▶ Valoriser les capacités de chacun à faire et prendre une place active en collectivité
- ▶ Favoriser l'épanouissement physique, intellectuel, et culturel

#### **objectifs opérationnels**

- ▶ Mettre en place un accueil de loisirs au fonctionnement adapté aux besoins et aux attentes des jeunes de 6 à 16 ans
- ▶ Proposer un panel d'actions et d'activités culturelles, sportives et artistiques
- ▶ Organiser des séjours
- ▶ Mettre en place des ateliers

#### **Objectifs pédagogiques**

- ▶ Permettre aux enfants de prendre confiance en leurs capacités individuelles
- ▶ Permettre aux enfants de se situer et de s'intégrer dans leur environnement socioculturel
- ▶ Permettre aux enfants de développer leurs capacités de communication, de création

### **b) Public**

Le public de l'accueil de loisirs est réparti en deux tranches d'âge :

Le secteur 6/9 ans et le secteur 10/16 ans

**Le secteur 6/9 ans :**

**67 jeunes différents** ont fréquenté les loisirs en 2010 dont 52 % de filles. A noter que la quasi-totalité fréquente également l'accompagnement scolaire (60 enfants)

Fréquentation : 1634 enfants sur l'ensemble de l'année (1737enfants en 2009)

**Le secteur 10/16 ans :**

**51 jeunes différents** ont fréquenté le loisir en 2010 dont 60 % de filles

Nous pouvons noter une nette évolution sur la fréquentation par rapport à l'an passé. : la proportion des garçons a augmenté.

**Fréquentation 1016 jeunes accueillis sur l'ensemble de l'année 2009 (1126 jeunes en 2009)**

### **c) Encadrement de l'accueil de loisirs**

L'encadrement de l'accueil de loisirs repose sur 2 animatrices de l'équipe de permanents qui sont répartis par secteur épaulé par deux stagiaires BAFA par secteur. Sur certaines actions un troisième permanent peut venir épauler l'équipe. :

- **Un directeur DEPJEPS**
- **Une animatrice BEPJEPS**
- **Une animatrice licence science de l'éducation**
- **Un animateur BAFA**

### **d) Réalisations**

#### **1. L'accueil de loisirs**

ADOS propose un accueil type centre de loisirs tous les mercredi de 14h à 18h et tous les jours pendant les vacances scolaires de 10h à 18h pour des sorties à la journée et de 14h à 18h les journées d'ateliers et de sorties en après midi.

Ce temps d'accueil est un lieu d'apprentissage de la vie en collectivité.

25 à 50 enfants fréquentent régulièrement cet accueil.

L'équipe d'animation, dans le fonctionnement et la mise en place des activités, travaille à faire intégrer la notion de respect des règles et d'un cadre défini par l'adulte ainsi que le respect d'autrui dans un fonctionnement collectif.

Nous proposons des activités manuelles dans le but de développer l'imaginaire, la créativité ainsi que la valorisation de chaque enfant dans sa capacité à faire.

Nous travaillons également sur la découverte du corps, la motricité, l'agilité et l'équilibre à travers des activités sportives et des jeux d'extérieurs.

Nous travaillons enfin sur la découverte de leur environnement en proposant des sorties sur Paris, au théâtre, dans des squares...

Une différence existe dans le secteur 10/16 ans. Pendant le temps d'accueil échelonné de 14 à 15h où les jeunes ont la possibilité de partir avant le début des activités. Cette mesure visait à toucher un public plus volatile pas forcément habitué à respecter un cadre strict. Cela permet également de développer l'autonomie du jeune à travers la possibilité de choisir.

Une fois l'activité commencée en revanche les jeunes n'avaient plus la possibilité de quitter l'association avant 18h

Ce système a bien fonctionné et au bout du compte lorsqu'ils ont le choix les jeunes restent en grande majorité.

#### **Un journée accueil de loisirs sur place se décline en trois temps :**

Un temps d'accueil de 14h à 14h30 où les jeunes sont en activités libre ( jeux de société, dessin, lecture...)

Le second temps est l'activité encadrée ( atelier manuel ou grands jeux )

4<sup>ème</sup> temps est le goûter ( donné par l'association) pris en commun qui permet de faire une coupure et un retour au calme.

Le 5<sup>ème</sup> temps est un temps de jeux ou de d'(activités sportive au gymnase jusqu'à 17h45.

Un dernier temps de retour sur la journée est fait avec les enfants et permet également de communiquer sur les prochaines journées d'activités

### Réalisations accueil de loisirs 6/9 ans

**80 journées d'accueil en 2010 (67 en 2009)**

Sorties théâtre/spectacles	Ateliers manuels	Jeux intérieurs/extérieurs/ piscines	Sorties culturelles/ Visites, musée...	Sorties de loisirs : Cinema, bowling...	TOTAL
11	21	25	11	12	80

**Cette année ayant dû annulé les séjours pour les plus jeunes faute de financement nous avons ouvert deux semaine de plus durant les vacances d'été sur le quartier (jusqu'au 6 août)**

**Nous avons pu constater qu'il y avait un réel besoin sur le quartier beaucoup d'enfants ne partant pas en vacances sur cette période et la quasi totalité des structures sont fermées durant le mois d'août.**

**Nous envisageons pour l'année 2011 de rester ouvert une semaine de plus jusqu'au 15 août.**

### **DEMARCHE PARTICIPATIVE DES 10/16 ANS**

Dans l'accueil de loisirs des 10/16 ans nous avons pour objectif de donner une place active aux jeunes quant à leurs loisirs. Les jeunes en collaboration avec un animateur référent sont amener à proposer des activités sur le secteur.

2 journées par période d'activité sont programmées par les jeunes qui proposent et font les recherches pour mettre en place de sorties.

### Réalisations accueil de loisirs 10/16 ans 2009

Sorties théâtre/spectacles	Ateliers manuels	Jeux intérieurs/extérieurs/ Piscines	Sorties culturelles/ Visites, musée...	Sorties de loisirs Cinema, bowling...	TOTAL
6	15	25	8	26	80

Barbes Block Party :

Dans le cadre de l'accueil de loisirs un projet partenarial a été mis en place avec l'association « les enfants de la Goutte d'or ».et le centre musical Barbara Fleury Goutte d'Or

L'objectif était de permettre aux jeunes du quartier de se produire sur scène et de montrer la différence des pratiques culturelles et artistiques des jeunes du quartier .

**170 jeunes du quartier sont venus assister à cette manifestation et une dizaine de groupes se sont produits sur scène.**

**Perspectives :**

**Pour 2011 nous envisageons les actions suivantes**

- **Mise en place d'un coin lecture avec un temps dédié à la lecture : lors de la plage horaire de 17h à 18h sur les mercredi les enfants auront le choix de soit aller faire du sport ou des activités en extérieur soit de rester pour lire.**
- **La démarche participative reste sur le même format que durant la fin de l'année 2010 avec le travail en petit groupe sur deux journées par période de programmation qui seront choisies par les jeunes avec l'aide d'un animateur ( recherche,budget et réservation)**
- **Ateliers de découverte métiers + d'intervenants extérieurs : nous allons mettre en place des sorties sur la découvertes de métiers après l'expérience positive de 2010 (visite d'une boulangerie)**
- **Le principe d'équilibre vis-à-vis du type de sortie sera maintenue pour favoriser l'ouverture des jeunes sur leur environnement socio culturel**
- **Sur les mercredi pendant le créneau au gymnase de 17h à 18h des cycles d'initiations à différents sports seront mise en place pour permettre aux jeunes de découvrir d'autres sports et également pour les plus jeunes pour travailler sur la motricité à travers des jeux sportifs collectifs.**

## **2. Les séjours**

**Pour 2011 nous n'envisageons toujours pas de mettre en place de mettre en place des séjours pour les 6/13 ans faute de moyens financiers , mais nous allons ouvrir l'accueil de loisirs jusqu'au 15 août sur le quartier ( 6 août en 2009).**

### **3) Les actions 13/16 ans**

#### **a) Présentation & objectifs**

##### **🚦 Objectifs généraux**

- ▶ Développer des repères de vie en collectivité et la notion de cadre
- ▶ Favoriser l'échange aux autres, le respect
- ▶ Favoriser l'épanouissement physique, intellectuel, et culturel
- ▶ Favoriser la démarche participative et collective des jeunes
- ▶ Rendre les jeunes acteurs de leurs loisirs
- ▶ favoriser l'implication citoyenne des jeunes dans la vie du quartier et de l'association
- ▶ Travailler sur la question des représentations (inter culturalité, mixité sociale et de genre)

##### **🚦 Objectifs opérationnels**

- ▶ Mettre en place un accueil de loisirs au fonctionnement adapté aux besoins et aux attentes des 13/16 ans
- ▶ Proposer un panel d'actions et d'activités culturelles, sportives et artistiques
- ▶ Organiser des séjours
- ▶ Mettre en place un temps d'aide à l'initiative
- ▶ Mettre en place des débats, des actions de prévention

## **b) Public**

**Sur le secteur 13/16 ont distingué deux types de publics :**

Le premier est celui qui fréquente l'accompagnement scolaire

Le second est celui qui fréquente uniquement l'accueil du soir mais qui ne s'inscrit pas sur les activités. C'est un public plus volatile qui gravite autour des associations mais ne le fréquente pas forcément dans le cadre d'activités type accueil de loisirs. C'est un public plus difficile à canaliser.

## **c) Encadrement**

L'encadrement est assuré par l'animateur référent accueil et projets de jeunes avec en appui l'une des deux autres animatrices sur certaines sorties et sur les accueils du soir.

## **d) Réalisations**

### **1. Les activités de loisirs**

La programmation des loisirs chez les 13/16 ans n'est pas régulière et systématique elle dépend de l'implication des jeunes. Néanmoins les jeunes ont quand même la possibilité d'assister aux loisirs des jeunes 10/16 ans sur certaines sorties quelques places sont laissées.. Mais le gros du travail avec cette tranche d'âge s'est fait autour de la démarche participative et l'aide à l'initiative.

### **2. La démarche participative**

Nous avons travaillé sur la dynamique de petits groupes.

La 1<sup>ère</sup> étape est d'une part de faire entrer les jeunes dans l'association via l'accueil du soir notamment (cf' accueils du soir)

La 2<sup>ème</sup> étape consiste à travailler avec des petits groupes qui vont faire les recherches des activités choisies (exemple sortie spectacle), ils vont avec l'aide d'un animateur faire les réservations et budgétiser la sortie. L'équipe d'animation reste également force de proposition sans pourtant imposer une programmation, l'objectif étant de permettre aux jeunes d'avoir une plus grande autonomie quant à la mise en place de leurs loisirs et de s'ouvrir sur l'extérieur.

L'association fonctionne depuis la réduction des budgets et des effectifs du lundi au vendredi (jusqu'au samedi les années précédentes) mais nous laissons la possibilité de programmer des sorties en soirée et le week end pour s'adapter à l'offre culturelle sur Paris.

## **Réalisations**

Dans le cadre de la démarche participative, 18 sorties (spectacles de danse, sorties théâtre ou concert) ont été mises en place avec les jeunes essentiellement en soirée ou sur les vacances scolaires. Soit 149 jeunes dont 60% de filles.

La difficulté réside d'une part dans l'organisation d'équipe, ce système demandant une grande souplesse de l'équipe d'animation en plus du reste du fonctionnement de l'association, mais d'autre part sur les horaires, certains parents restent réticents à laisser leur enfants en sortie jusqu'à parfois minuit.

Néanmoins la formule des sorties en petits groupes est vraiment intéressante pour ouvrir les jeunes sur l'extérieur. A la suite de certaines sorties les jeunes ont été plus moteur pour programmer d'autres sorties.

### **3. L'aide à l'initiative**

Dans la démarche globale de l'association l'un des objectifs central est de susciter l'initiative collective et individuelle des jeunes dans l'optique d'une plus grande autonomie.

Le temps « d'aide à l'initiative » est un temps spécifique dédié à ce but. Les animateurs accompagnent et les jeunes dans tout type de projet qu'ils soient à l'initiative des jeunes ou de l'équipe d'animation.

- Organisation de séjour
- Mise place d'atelier
- Participation à la mise en place d'animations sportives ou culturelles sur le quartier
- Organisation de soirées

Ce temps se déroule le mercredi de 15h à 17h et est un encadré par un animateur. Les jeunes prennent un rendez-vous avec l'animateur qui les aiguillent et leur apportent les moyens logistiques et de méthodologie afin de réaliser leurs projets.

Les projets ainsi décidés, l'animateur planifie avec les jeunes des réunions de préparation jusqu'à leur réalisation.

#### **• Organisations de deux séjours**

Le projet séjour rentre dans le cadre de la démarche d'aide à l'initiative proposée aux jeunes du quartier à travers les activités de l'association. Cette démarche consiste à favoriser l'émergence de la dynamique de groupe par le biais d'organisation de séjours. L'organisation se fait entièrement avec la participation des jeunes du début à la fin.

L'organisation des séjours passe par une implication active des jeunes.

La première démarche est de sensibiliser les jeunes à cette démarche notamment quant à la projection dans le temps et l'assimilation des contraintes liées à l'organisation.

Les séjours nécessitent une sensibilisation bien en amont. Le but pour l'équipe d'animation est dans le cadre de son action quotidienne auprès des jeunes de pousser leur prise d'initiative et d'avoir une démarche constructive. Cette sensibilisation se fait notamment au cours des accueils banalisés le soir qui touche tous les jeunes de 13 à 16 ans du quartier. Le caractère informel de ce temps d'accueil permet de toucher des jeunes qui ne participent pas à des activités structurées proposées sur le quartier. Les séjours sont le meilleur moyen de susciter cette dynamique d'autant que la plus grande majorité des jeunes qui fréquentent l'accueil sont les jeunes qui ne partent pas non plus en vacances.

La première démarche consiste donc à une sensibilisation des jeunes

La seconde est la constitution d'un groupe moteur qui avec l'aide d'un animateur référent va travailler sur le projet : recherche d'infos sur Internet, réalisation d'un budget, choix des activités...

La troisième démarche est la réalisation d'une opération d'autofinancement (ex : chantiers avec Paris Habitat,, réalisation et vente de t-shirts, papiers cadeaux, repas, brocantes...) pour favoriser la responsabilisation quant au projet et aux contraintes budgétaires.

La préparation est le point central du projet, c'est d'elle que découlera le contenu du séjour et son déroulement, elle permet également aux jeunes d'avoir une première approche de la prise

d'initiatives et de la démarche collective. Elle leur permet également de commencer à s'orienter dans leur environnement social en utilisant les lieux ressources.

**Cette année deux séjours ont été mis en place avec les jeunes de 14 à 16 ans au mois de juillet et au mois d'août :**

**Domaine du Pignada à Biarritz Anglet**

**20 jeunes ont participé à ces séjours dont neuf filles**

**11 réunions ou temps de rencontre ont eu lieu pour la mise en place de ces deux séjours.**

**Les jeunes ont participé à l'organisation du séjour, choix de la destination, des activités , question de la mixité, type de transport et d'hébergement ....)**

**Afin de responsabiliser les jeunes à la question du budget nous avons réaliser également deux opérations d'auto financement avec les jeunes : une soirée dansante organisée par les jeunes ainsi qu'une brocante ce qui a permis de récolter 600 € pour les deux séjours. Au-delà de la dimension financière nous cherchons à inscrire les jeunes dans une démarche collective et- d'ouverture sur l'extérieur.**

- **Fête de la goutte d'or et square de Noël**

Nous incitons également les jeunes à être acteurs sur des actions d'animation locale à l'échelle du quartier. C'est dans ce cadre qu'une trentaine de jeunes ont participer à l'organisation d'actions dans le cadre de la fête de la goutte d'or et le square de Noël, en participant à la logistique mais aussi à la tenue de stands.

- **Atelier de danse autonome**

L'aide à l'initiative a également pour objectif de permettre aux jeunes de se prendre en main quant à leurs envies de loisirs ou d'activités c'est dans cette dynamique que nous avons accompagné un groupe d'une dizaine de filles à monter un groupe de danse gérée par les plus grandes. En partenariat avec le centre musical Barbara Fleury goutte d'or nous avons mis à leur disposition un créneau pour obtenir une salle de répétition tous les mercredi soir. Ce partenariat c'est également fait avec les enfants de la Goutte d'or qui avait le même projet sur un autre groupe de jeunes.

## **PERSPECTIVES**

Le principe d'aide à l'initiative est bien adapté à cette tranche d'âge, il permet d'une part de responsabiliser les jeunes quant à leurs séjours mais également de renforcer les liens de confiance avec les animateurs ce qui est bénéfique pour les fonctionnement de l'association : accompagnement scolaire, accueils du soir, loisirs ...

### **4. les accueils du soir**

#### **Présentation :**

Les accueils du soir des 12/16 ans se déroulent le vendredi et le samedi soir de 19h à 21h (sauf lorsque des sorties sont programmées). C'est un moment privilégié de rencontre pour les jeunes entre eux mais également entre l'équipe d'animation et des jeunes qui ne fréquentent pas la structure dans le cadre des activités proposées. L'accueil joue un rôle de sas d'entrée dans la structure en direction de ce public par une sensibilisation active de l'équipe d'animation.

C'est un temps privilégié de prise de contact entre les animateurs et les jeunes.



## **Public :**

**1028 jeunes ont fréquenté l'accueil en soirée en 2009 (1219 en 2009 )**

**52 accueils ont eu lieu**

**550 filles soit 53 % de l'effectif total (49%en 2009 et 30 % en 2008) On constate que les filles sont de plus en plus nombreuses sur les accueils.**

**20 jeunes en moyenne**

**Nous avons connu une transition au début de l'année scolaire avec une partie du public âgé de 15/16 ans qui n'est plus venue remplacée par les plus jeune (12/14 ans )**

## **Réalisations :**

**Nous visons aussi à travers les accueils à rendre les jeunes moteurs sur ce lieu. Plusieurs actions ont été mises en place :**

### **Accueils à thèmes :**

Nous donnons aussi la possibilité aux jeunes d'organiser des accueil à thèmes sur ces temps

En 2010 ce n'est qu'à la fin de l'année que cette démarche à repris

Les jeunes ont organisé deux ciné club

### **Travaux**

Nous visons sur les accueils à permettre aux jeunes de s'approprier positivement le local et son fonctionnement c'est dans cette optique qu'un groupe de 8 jeunes à participer à la peinture des locaux

## **Evaluation et perspectives :**

L'accueil en 2010 a rempli son rôle de sas d'entrée dans l'association car il a permis de toucher un nouveau public que celui de l'an passé et c'est à partir de ces moments d'échange entre l'équipe d'animation qu les jeunes se sont inscrits dans l'association via plusieurs actions :

L'accompagnement scolaire et le loisir.

L'aide à l'initiative (organisation de séjour et de week-end, d'opération d'autofinancement)

Fin 2010 nous avons aménagé un accès à internet avec l'installation d'un coin informatique suite à un appel à projet avec l'association « ASSO CLIC » qui nous a permis d'obtenir 5 postes informatiques. Cet accès à internet permet d'une part aux jeunes de surfer sur le net mais également de faire de recherches avec les animateurs sur des sorties possibles .

## **5. Les stages de découvertes**

Les stages de découverte ont pour but de permettre aux jeunes de découvrir de nouvelles activités.

Ils se déroulent lors des vacances scolaires soit à l'initiative des jeunes dans le cadre de l'aide à l'initiative soit à l'initiative de l'équipe d'animation.

La baisse du budget de l'association ne nous permet plus de mettre en place autant d'ateliers que nous le souhaiterions malgré l'intérêt pédagogique et éducatifs de ces pratiques .

## **En 2010 nous avons mis en place :**

- **2 stages de formation aux premiers secours**

Cette action découle de la volonté de permettre aux jeunes de prendre une place active dans la société, en travaillant sur le rapport à autrui première étape vers une conscience citoyenne. Ces stages qui sont encadrés par la protection civile ont abouti également à l'obtention d'un diplôme.

2 stages de 12 heures ont été organisés et encadrés par les pompiers de Paris. Ces deux stages se sont déroulés au sein de la structure ADOS durant les vacances de février et d'avril.

Deux groupes de 10 jeunes y ont participé ( dont 4 stagiaire BAFA que nous suivons ) Le stage a été entièrement gratuit.

Nous comptons remettre en place en 2011 deux stage du même type.

- **1 ATELIER théâtre**

En 2010 l'atelier théâtre a été reconduit avec un groupe de 8 filles en partenariat avec l'association Graine de Soleil.

Cette année pour des raisons d'organisation et de coordination cet atelier n'est pas allé au bout de l'année.

**Néanmoins nous envisageons pour 2011 de mettre en place avec la compagnie Graine de soleil un atelier d'improvisation, une pratique peut-être plus attirante pour les jeunes.**

## D) LE TRAVAIL EN DIRECTION DES FAMILLES

Ados se présente comme un troisième lieu distinct de l'école de la famille ou les jeunes de 6 à 16 ans peuvent trouver un cadre d'épanouissement mais ne se substitue pas au rôle éducatif des parents.

Cependant Ados entend travailler en partenariat avec les parents en les incitant à s'investir activement au sein de l'association ou en organisant des animations en direction des familles.

### Réalisations :

Plusieurs rencontres ont été organisées avec les parents :

- **Rencontre à l'inscription**

Tous les parents des jeunes inscrits à l'accompagnement scolaire ont été rencontrés condition synéquanonne pour l'inscription. *.(Cf démarche famille acc. Scol.)*

- **Réunion de présentation de l'équipe, des actions et du projet de l'association :**

Une quarantaine de parents y ont assisté. *.(Cf démarche famille acc. Scol.)*

- **Sorties ouvertes aux parents**

Dans le cadre de l'accueil de loisirs des 6/9 nous avons donné l'opportunité aux parents d'accompagner les enfants sur certaines sorties.

Cette démarche a été bien accueillie par les mamans notamment sur les sorties sur Paris.

Une dizaine de sorties ont été ouvertes cette année.

Nous pensons continuer cette démarche qui a un réel impacte sur la relation des parents vis-à-vis de l'association.

Cela leur permet d'une part de voir le travail qui est fait avec leurs enfants et d'autre part de créer des liens qui facilitent les échanges avec l'équipe d'animation.

La difficulté réside quant à l'emploi du temps des mamans

- **Entretiens individuels**

Dans notre démarche quotidienne avec les parents l'équipe d'animation se rend systématiquement disponible pour les parents lorsqu'ils sollicitent l'association, pour l'accompagnement scolaire mais pour tout autre sollicitation concernant des problématiques qu'ils rencontrent avec leurs enfants

Les parents nous sollicitent de plus en plus souvent et hésitent de moins en moins à pousser la porte de l'association.

- **Sorties familiales**

Nous essayons également de mettre en place des sorties familiales. Cette année faute de budget et de moyens humains nous avons seulement pu organiser une sortie à la mer au mois de juillet. Malgré la demande des familles nous ne pouvons pas faire plus.

▪ **Vie de l'association :**

Ados entend faire de l'association un réel lieu de vie participatif en donnant la possibilité aux parents notamment de s'investir dans la vie de l'association. Notamment l'organisation de la fête de l'association.

Cette année nous n'avons pas pu faute de temps organiser la fête de fin d'année. La baisse des effectifs a une incidence directe sur la vie de l'association et ce malgré l'implication des bénévoles et des salariés.

**Evaluation et perspectives :**

**La relation avec les parents est bonne avec l'association, les parents sollicitent de plus en plus, ce qui prend de plus en plus de temps à l'équipe d'animation qui se rend toujours disponible pour accueillir et accompagner les parents.**

**Nous constatons également que les parents et les mamans en particuliers rencontre de plus en plus de difficulté et un isolement pour suivre leurs enfants en particulier à la période de l'adolescence.**

**En 2011 nous envisageons de mettre en place un groupe de parents pour traiter ces problématiques liées à l'éducation mais également à l'environnement dans lequel vivent les jeunes. Un contexte face auquel mes parents se sentent parfois démunis.**

**Cette action ne se fera que si le budget de l'association le permet car nous souhaitons nous appuyer sur des professionnels en particulier « l'Ecole des Parents »**

## **E) LE BENEVOLAT : « AU CŒUR DU PROJET D'ADOS »**

### **1) Présentation**

ADOS conçoit son projet autour de l'idée de permettre à chacun de participer à la vie de l'association et de faire évoluer le projet global. Cette démarche permet à ADOS depuis plusieurs années d'avoir un renouvellement important de ses membres ce qui participe à la vivacité de l'association.

Cette démarche nécessite un travail important et une attention particulière de la part de l'équipe de permanents. ADOS propose ainsi un accompagnement de bénévoles que cela soit sur l'accompagnement scolaire ou le loisir.

### **2) Les bénévoles en accompagnement scolaire**

**45 bénévoles sont intervenus en 2010 sur l'accompagnement scolaire primaire et collège.**

L'accompagnement scolaire au-delà de l'aide apporté dans l'accompagnement à la scolarité permet également une mixité sociale et permet aussi aux jeunes de s'ouvrir en côtoyant des personnes de milieux et aux parcours différents.

Les bénévoles apprécient de croiser les jeunes en dehors de l'accompagnement scolaire.

L'action d'ADOS permet également d'anciens jeunes de l'association de s'y investir et ainsi de prendre une place active et positive dans le quartier.

- **une dizaine de jeunes ( soit 22% des effectifs ) ont participé l'aide aux devoirs de plus petits en 2010, il s'agit des jeunes qui était en 3<sup>ème</sup> l'an passé et qui se réinvestissent comme bénévole cette année tout en restant utilisateurs de l'association pour de l'accompagnement scolaire ou des loisirs**

**En 2010 cet investissement bénévole représente :**

- **2227 heures de présence sur l'accompagnement scolaire**

### **3) Les bénévoles de l'accueil de loisirs**

ADOS est agréé Jeunesse et Sport ce qui permet d'accueillir des stagiaires BAFA. Nous envisageons l'accueil de ces stagiaires dans une réelle démarche de formation et d'accompagnement dans la découverte et l'apprentissage de la fonction d'animateur avec la spécificité de l'animation de quartier.

L'équipe d'animation profite des temps de bilans et de préparation pour former ces stagiaires. Ceci nécessite un investissement important de l'équipe d'animation.

#### **Les Stagiaires BAFA**

Pour l'année 2010, nous avons accueilli **18 stagiaires BAFA**. Ce qui représente **252 journées** d'accompagnement et de formation et plus de **2016 heures de présence**.

Ados envisage son action comme un réel lieu d'apprentissage et de formation, ce qui implique un réel investissement de l'équipe d'animation dans l'accompagnement des stagiaires. Plusieurs temps de formation et d'accompagnement sont prévus :

:

- 🚩 **Lors des journées de préparation**
- 🚩 **Lors de bilans de fin de journée**
- 🚩 **Sur des temps spécifique notamment avant les vacances scolaires**

**ADOS a également payé la troisième partie BAFA d'un jeune du quartier qui a passé son stage pratique au sein d' ADOS et a été animateur bénévole sur les deux séjours 13/16 ans.**

Le rôle d'accompagnement est primordial pour allier formation et qualité d'encadrement des activités sur l'accueil de loisirs. Cet accompagnement pédagogique est porté par l'ensemble de l'équipe..

#### **4) La vie associative**

Le projet Global de l'association entend donné la possibilité à tout à chacun qu'il soit jeune, bénévole ou parent de prendre une part active dans la conception et le déroulement du projet. Dans cette optique l'équipe d'animation sollicite les bénévoles par le biais de plusieurs instances de réflexion pour qu'ils s'investissent plus dans l'association.

- 🚩 Réunions d'informations
- 🚩 Invitations pour la mise en place de projets
- 🚩 Sollicitation pour intégrer le conseil d'administration
- 🚩 Organisation de la fête de l'association
- 🚩 Implication dans la fête de quartier «la Goutte d'Or en fête » ou le square de Noël

Cette démarche porte ses fruits. L'association a en effet un contingent de bénévoles qui se renouvelle régulièrement avec un noyau qui s'investit plus longuement.

## **F) TRAVAIL PARTENARIAL**

ADOS envisage son action dans une logique globale de territoire c'est pourquoi elle participe à plusieurs projets en partenariat :

### **La coordination inter associative**

ADOS est membre de cette coordination qui regroupe une vingtaine d'association du quartier de la Goutte d'Or. Elle est l'occasion de traiter en commun des problématiques à l'échelle du quartier et d'envisager des actions communes. En 2008 les actions marquantes ont été :

- L'organisation de la fête de la Goutte d'Or,
- Aboutissement de l'action recherches sur les temps de loisirs (mené par la salle Saint Bruno), réflexion il y a plusieurs années à l'initiative d'ADOS
- Réflexion et travail sur la visibilité des associations
- Travaux sur la question de l'emploi

La coordination se réunit environ toutes les 5 semaines (hors commission de travail)

L'association a travaillé activement par le biais du directeur à ces différents temps de travail, qui participent d'une part à la mise en place d'actions nouvelles sur le quartier correspondant aux besoins du quartier. En 2010 le directeur a pris la fonction de co-coordonateur de la inter associative.

### **La CASCO (Commission Accompagnement Scolaire)**

Ados fait partie de cette commission qui permet d'avoir une action cohérente sur la question de l'accompagnement scolaire à l'échelle du quartier notamment dans le partenariat avec les établissements scolaires du quartier :

- Rencontre commune des établissements en début d'année
- Elaboration d'une fiche de liaison commune avec les écoles primaire
- Cohérences des inscriptions des jeunes pour s'adapter au mieux à l'offre sur le quartier
- Elaboration des formations bénévoles en accompagnement scolaire

### **L'organisation de la fête de la Goutte d'Or**

ADOS est fortement impliquée dans l'organisation de la fête de la Goutte d'Or à travers la référence de journée d'actions :

- Village festif et sportif
- Le cross
- Scène ouverte jeunes
- Participation par le biais de ses salariés et ses bénévoles sur les autres journées en partenariat avec les autres associations

ADOS fait également partie du comité de pilotage, l'organe d'arbitrage et de décision de l'organisation de la fête.

## La formation des Bénévoles en accompagnement scolaire

ADOS participe à l'organisation et la mise en place des formations de bénévoles en accompagnement scolaire avec les associations en accompagnement scolaire Accueil Laghouat, Enfants de la Goutte d'Or, Centre social AGO, La salle Saint Bruno.

### Partenariats sur des ateliers et des sorties

ADOS a également travaillé avec des associations du quartier pour la mise en place d'actions spécifiques:



- **Graines de Soleil** **Compagnie Graine de Soleil : Atelier Théâtre, fête de La goutte d'Or**



- **Bibliothèque Goutte d'Or : ateliers périscolaires autour de la lecture, fête de la goutte d'Or**



- **Salle Saint Bruno** **Salle saint Bruno**  
**Commission de travail sur l'emploi dans le quartier,**  
**Coordination Inter associative, fête de la Goutte d'Or**



- **Enfants de la Goutte d'Or : sorties communes, CASCO, de la Goutte d'Or, organisation de Barbes Bloc Party**



- **La goutte d'Ordinateur : ateliers périscolaire informatique, Atelier périscolaire de discussion enfants**





- **Centre musical Barbara : exposition dans le cadre de L'atelier périscolaire de discussion autour des êtres vivants et de Nelson Mandela, barbès bloc party (scène ouverte jeunes), ateliers de danse jeunes en autonomie**



- **Fête de la Goutte d'Or, CASCO, Coordination inter asso.**



- **Accueil ;Goutte d'Or :Fête de la Goutte d'Or, CASCO coordination inter associative**



- **Fête de la Goutte d'or, Barbès Bloc Party (scène ouverte jeunes)**



- **Fête de la goutte d'Or**

## G) PARTENAIRES FINANCIERS

ADOS pour réaliser son action est soutenue par des subventions publiques  
(cf budget réalisé) :



Soutien dans le cadre du CUCS/ Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité, programme VVV



Soutien dans le cadre du plan banlieue



Soutien dans le cadre de l'animation socioculturelle des Adolescents



Soutien dans le cadre des VVV et CLAS



Soutien dans le cadre des CLAS et des accueils de loisirs, De l'aide aux séjours



Soutien dans le cadre du CUCS/accompagnement à la scolarité, emploi aidé, animation socioculturelle des Enfants et des adolescents



Soutien dans le cadre de la dotation Culturelle



FONDATION SELIGMANN dans le cadre d'un projet autour de l'accompagnement scolaire et des loisirs : mise en place d'un coin lecture, aménagement de la salle d'accompagnement scolaire.

**ANNEXES**  
**Rapport du commissaire aux comptes**  
**Comptes de résultat 2010**  
**Graphiques financiers**